



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# POSIÇÃO DO PAPEL

## PARA APOIAR A DECISÃO DE POLÍTICAS

( Saída O4-T3 )

Partners



VALCHILD Posição do Papel



Versions	Date	Changes	Type of change	Delivered by
Version DRAFT	20/07/2021	Final draft document		EC-VPL
Version 1.0	22/07/2021	Textual & format	Textual	All partners

Project acronym: VALCHILD  
Project name: Validation of non-formal and informal learning in childminding  
Project code: 2018-1-IE01-KA202-038797  
Document Information  
 Document ID name: VALCHILD IO4-T3 position paper to support policy making  
 Document title: IO4 -T3 Position paper to support policy making  
 Output Type: Intellectual Output 4-T3: Document  
 Date of Delivery: 27/07/2021  
 Activity Type: Position Paper signed  
 Activity Leader: EC-VPL  
 Dissemination level: Public

**Disclaimer**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document is proprietary of the VALCHILD Consortium. Project material developed in the context of Project Management & Implementation activities is not allowed to be copied or distributed in any form or by any means, without the prior written agreement of the VALCHILD consortium.

**License and copyright**

© VALCHILD consortium, 2021



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



## Conteúdo

1. Introduction.....	1
2. Objectives of the VALCHILD Position paper .....	2
3. The outcomes of the VALCHILD project.....	3
4. Pilot testing results from Ireland, France, and Portugal .....	4
5. Memorandum of Understanding .....	5
6. Recommendations towards and EU-wide Certification and Accreditation .....	6

## Lista de abreviações

ECEC	Early Childhood Education and Care
EC	European Commission
EQF	European Qualification Framework
NQF	National Qualification Framework
VET	Vocational Education and Training
VNIL	Validation of Non-formal and Informal Learning
VPL	Validation of (all) Prior Learning



## 1. Introdução

A Parceria VALCHILD reconhece que as babás apóiam o desenvolvimento do bem mais precioso de nossa sociedade: as crianças em sua primeira infância. Na Europa, 26 milhões de crianças na União Europeia estão na idade de Educação e Cuidados na Primeira Infância (ECEC) . As babás oferecem um ambiente doméstico seguro, no qual cada criança individualmente e em um pequeno grupo pode brincar, aprender e se desenvolver .

A Comissão Europeia escreve nos Dados-chave sobre Educação e Cuidados na Primeira Infância na Europa que não existe ECEC domiciliar regulamentada em 10 países europeus, que estão principalmente agrupados nas regiões central e sudeste . (EC, 2019<sup>1</sup>). Além disso, em muitos países, guarda de crianças é menos subsidiado, e isso juntamente com o pequeno número de crianças eo dia de trabalho mais longo faz com que este profissional muito menos rentável Há uma necessidade de fazer as competências de childminder visível e ter estas competências formalmente reconhecidas Legal exigência através do registro nacional e auditorias de qualidade de babás, por exemplo, exige uma qualificação mínima e um alto padrão de seu trabalho . Em alguns países, mas uma re obrigados a participar em auditorias e preparar um plano pedagógico, um plano de saúde demonstrando um lugar seguro para as crianças de acordo com as normas de saúde e pedagógicas .

A pandemia Covid-19 demonstrou o alto valor e a demanda por cuidados infantis domiciliares em pequena escala. As babás dão forma e profundidade ao desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças e fortalecem sua capacidade de aprender, resolver problemas e se relacionar com os outros . Em um ambiente seguro, eles apóiam as crianças e incentivam a educação e o aprendizado, ao mesmo tempo que promovem e desenvolvem suas habilidades para a vida. A estimulação precoce e a interação com pais e cuidadores impulsionam a jornada de desenvolvimento do cérebro - e aprendizado para toda a vida (UNICEF, 2014<sup>2</sup>).

Os objectivos do projecto Erasmus + VALCHILD para definir os **requisitos de validação e critérios** que permitirão o desenvolvimento dos **materiais e ferramentas de avaliação e validação** , bem como o **sistema de recomendação e certificação** , que lhe dará a oportunidade de mas para **tornar o resultado da sua aprendizagem visível** e acompanhar as demandas do mercado de trabalho.

---

<sup>1</sup> European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

<sup>2</sup> UNICEF, 2014. *“Building Better Brains: New Frontiers in Early Childhood Development”*



Este projecto foi implementado por **5 parceiros de 5 países membros da UE**, o que representa mais cedo criança capô de educação e cuidados organizações, organizações de investigação e desenvolvimento de metodologias, de aprendizagem ao longo da vida e va lidação da aprendizagem não formal e informal de peritos (VNIL), bem como autoridades de certificação e provedores de EFP:

- Early Childhood Ireland (ECI) - Irlanda (parceiro principal)
- PROMEA - Grécia
- The Foundation European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL) - Holanda
- IPERIA - França
- ISPA - Instituto Universitário - Portugal.

Este documento de posição é dirigido às **principais partes interessadas identificadas nos países participantes** (Irlanda, França, Grécia, Holanda e Portugal), outros países da Europa e a nível europeu.

## 2. Objetivos do Documento de Posição VALCHILD

Esta posição objetivos papel para **influence formulação de políticas no sentido de iniciativa s para mais simplificando a transparência eo reconhecimento das competências e qualificações de amas em toda a Europa através de colocar as providências necessárias para a validação no lugar.**

A necessidade de reconhecimento, conforme destacada nos resultados do Produto Intelectual 1 deste projeto, é de fato confirmada por algumas características nos países participantes e em outros países da UE, que são particularmente relevantes:

- Os requisitos de entrada para a profissão.  
Em alguns países, é necessária uma qualificação no nível 3 ou 4 do EQF . Em outros países da Europa o mínimo requir ement está treinando tocou ing de 30 até t o 1.000 horas. Em 7 países da UE não existem tais requisitos e em 7 países não existem estruturas de acolhimento domiciliárias regulamentadas. Na maioria dos países com qualificações existentes para a guarda de crianças , o nível mínimo é EQF -3 ou superior. Em outras s , por



exemplo, com um requisito é uma curta formação ou sem uma exigência , o nível de qualificação pode ser menor.

- O atual nível educacional das babás:  
Em alguns países, a maioria dos childminders têm percursos educativos formais baixas ou mal sucedidas, especialmente para aqueles com antecedentes migratórios , enquanto em outros países o nível educacional (parcialmente em outras profissões) de mais de 50% das amas é EQF-4 ou superior . Em ambos os casos, o VPL pode ser usado para adquirir uma das qualificações exigidas para a guarda de crianças.

### 3. A resultados o f o VALCHILD projeto

Os resultados do projeto VALCHILD são:

1. Procedimentos de Validação de Aprendizagem Prévia existentes nos países dos parceiros
2. **Perfil de qualificação de uma babá** (nível 3 do EQF) que inclui cinco áreas de competência principais :
  1. Trabalhando em sua própria organização
  2. Desenvolvimento e Aprendizagem Infantil
  3. Saúde e bem estar
  4. Educação Infantil
  5. **Envolvimento da família e das comunidades locais .**
3. O **procedimento VALCHILD de validação de aprendizagem prévia** - 5 etapas
4. **Ferramentas** para validação de aprendizado anterior
5. **Estrutura de exame prático e processos**

Esses resultados são descritos nos seguintes documentos:

[VALCHILD assessment and validation toolbox](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)

[VALCHILD recommendations and certification scheme](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)



## 4. Resultados do teste piloto da Irlanda, França e Portugal

O processo de teste foi realizado com o objetivo de avaliar e validar o valor e eficácia das ferramentas e materiais VALCHILD e reunir feedback útil para a otimização e revisão dos materiais e da própria caixa de ferramentas. O escopo e os detalhes da entrega dos webinars em pequena escala são :

1. *Objeto de teste* : VALCHILD Toolbox; Esquema de certificação
2. *Versões / idiomas* : FR, EN, PT
3. *Data de início / término* : 25 de janeiro de 2021 - 29 de janeiro de 2021
4. *Duração* : Um dia por webinar, seis dias no total.
5. *Grupos-alvo*: Cuidadores de crianças , Especialistas em validação , Oficiais de desenvolvimento de puericultura do condado , Especialistas nacionais , Equipe de parceiros , Assistentes de educação infantil
6. *Participantes*: no total 139 participantes assistiram aos 6 workshops e responderam a ferramentas de avaliação. O tipo de participantes foram childminders, funcionários da organização, acadêmicos convidados, outros especialistas em validação.

### **Principais descobertas:**

1. Em termos de **relevância** : A caixa de ferramentas VALCHILD e o esquema de certificação demonstram uma representação abrangente das competências dos cuidadores de crianças , exibe a perspectiva profissional da ocupação, reconhece a relevância pessoal, aumenta a consciência para um espectro mais amplo de competências dos cuidadores de crianças, constitui uma boa ferramenta para auto- reflexão.
2. Em termos de **usabilidade** : A caixa de ferramentas e esquema de certificação VALCHILD foi caracterizado como "fantástico", "claro", "fácil de seguir", "com estrutura clara". Além disso, permite que as babás se tornem cientes do que sabem e quais áreas devem ser melhoradas.
3. Em termos de **transferibilidade** : Todos os participantes concordaram com a ideia de que a caixa de ferramentas VALCHILD e o esquema de certificação, se existisse, poderiam ser relevantes e úteis para as babás europeias.

A avaliação dos resultados confirmaram a usabilidade das ferramentas VALCHILD, verificando que ambas as amas e especialistas de validação de f OU nd os resultados úteis para a melhoria do setor enquanto no geral, um feedback muito positivo foi recebido dos participantes. Também é de grande importância afirmar que todos os participantes declararam-se dispostos a pegar as ferramentas do projeto e usar e refletir- se enquanto, finalmente, os resultados nos fornecem uma visão valiosa da avaliação e opinião dos participantes sobre as ferramentas.



## 5. Memorando de Entendimento

O projeto desenvolveu um Memorando de Entendimento (MoU) , para envolver os parceiros do projeto VALCHILD e as partes interessadas de validação, tais como locais / agências regionais / nacionais de qualificação e entidades de formação, em :

- o endosso dos resultados da validação VALCHILD ,
- a intenção de usar e / ou desenvolver a linha de raciocínio VALCHILD no contexto de suas próprias atividades.

O MoU é a elaboração de um modelo para as competências profissionais da ama. Este modo l:

- contém uma visão geral das competências exigidas por uma babá ;
- c pode variar de país para país, dependendo do NQF e da organização do grupo profissional;
- s hould proporcionar confiança no trabalho essencial de amas.

O modelo fornece uma visão sobre o processo de validação de resultados de aprendizagem informal e não formal para babás.

O MoU foi endossado até agora por:

1. Federação Europeia para o Emprego Familiar e Assistência Domiciliar (EFFE) , Bruxelas, Bélgica
2. Université du Domicile (UDD), Alençon, França
3. Província de Noord-Brabant, 's-Hertogenbosch, Holanda
4. ( Esperado em breve ...) Consultor local, nacional e europeu (política) da Cofora em LLL e VPL
5. Cooperativa de babás , Beverwijk , Holanda
6. Fundação CH-Q Quality Management, Eindhoven, Holanda
7. Fundação European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL), Wijk bij Duurstede , Holanda
8. Centro de Serviços de Aprendizagem ao Longo da Vida (CL3S), Houten , Holanda
- 9.





## 6. Recomendações para certificação e acreditação em toda a UE

O projeto VALCHILD incentiva fortemente as instituições da UE, autoridades públicas relevantes, parceiros sociais e partes interessadas dos Estados-Membros da UE, a **facilitar o reconhecimento das competências dos cuidadores de crianças** usando a **validação da aprendizagem não formal e informal (VNIL) e partes da aprendizagem formal em outros, profissões relacionadas**.

Para isso, **VALCHILD propõe as seguintes recomendações principais** :

1. Faça uso da **força da diversidade europeia** em qualificações, sistemas VPL e fases no desenvolvimento de VPL usando **um sistema modular** (no perfil de qualificação, o procedimento de validação, instrumentos de validação, acreditação):
  - **um núcleo perfil em d conjunto de instrumentos** que todos possam aceitar e uso e
  - a **flexibilidade de adaptação em torno do núcleo** para caber nos sistemas e procedimentos VPL nacionais, de filiais e educacionais .
2. A promoção de **qualificações relevantes adaptadas** às necessidades das babás, das famílias e do mercado de trabalho .
3. É crucial reconhecer de maneira geral **as** realizações de **aprendizagem não formal e informal** das babás . Também é crucial estender esse reconhecimento a todas as atividades relacionadas com a guarda de crianças na **educação formal anterior** .
4. O Fácil acesso ao VNIL , por
  - i. A implementação da “ **abordagem centrada indivíduo** ” princípio; uma vez que a validação também visa capacitar os candidatos,
  - ii. A implementação do princípio “ **nenhuma validação sem orientação** ” ; um fator chave para o VNIL de sucesso, que agora são frequentemente caracterizados como longos e complexos ,
  - iii. Uma rede de **profissionais de validação treinados e profissionais**
5. **Empregadores de crianças e cuidadores de crianças autônomos são incentivados a explorar** ferramentas de avaliação VALCHILD para medir competências e ampliar oportunidades de emprego.
6. Os profissionais de **cuidados infantis** são encorajados a usar **as ferramentas VALCHILD para autoavaliação** e têm a oportunidade de aprimorar suas habilidades e ter acesso a mais educação e treinamento.
7. A **promoção de custos-eficiência e acessibilidade** , t o tornar esta uma opção mais viável e digno para os candidatos a investir tempo .



- 
8. O **reconhecimento formal dos certificados / habilitações obtidos no VNIL bruto** , que em vários países não são iguais às habilitações no NQF ou não gozam / detêm o mesmo valor ou apreciação .
  9. A inclusão da **formação de uma abordagem valiação no âmbito dos mecanismos VNIL** , destinado pelo candidato para o desenvolvimento pessoal e / ou considerando a importância das habilidades sociais e algumas competências práticas essenciais .
  10. O **envolvimento do nacional agências de certificação e organismos de validação, empregadores , organizações profissionais, sindicatos** para garantir a relevância do processo de validação e para garantir a facilitat ion de empregabilidade e desenvolvimento de carreira e estimulação de reconhecimento de conhecimentos, competências e habilidades inspirado pela certificação VALCHILD esquema .
  11. Os decisores políticos da UE devem ter em consideração os resultados do VALCHILD no contexto das políticas europeias, nomeadamente a recomendação do Conselho sobre a validação (2012), a nova agenda de competências (2016) e a recomendação do Conselho sobre os percursos de requalificação (2016) .
-