



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



POSITION PAPER

TER ONDERSTEUNING VAN DE BELEIDSVORMING

(Output O4-T3)

Partners





Versions	Date	Changes	Type of change	Delivered by
Version DRAFT	20/07/2021	Final draft document		EC-VPL
Version 1.0	22/07/2021	Textual & format	Textual	All partners

Project acronym: VALCHILD
Project name: Validation of non-formal and informal learning in childminding
Project code: 2018-1-IE01-KA202-038797
Document Information
 Document ID name: VALCHILD IO4-T3 position paper to support policy making
 Document title: IO4 -T3 Position paper to support policy making
 Output Type: Intellectual Output 4-T3: Document
 Date of Delivery: 27/07/2021
 Activity Type: Position Paper signed
 Activity Leader: EC-VPL
 Dissemination level: Public

Disclaimer

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This document is proprietary of the VALCHILD Consortium. Project material developed in the context of Project Management & Implementation activities is not allowed to be copied or distributed in any form or by any means, without the prior written agreement of the VALCHILD consortium.

License and copyright
 © VALCHILD consortium, 2021



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
2. Doelstellingen van het VALCHILD Position paper	2
3. De resultaten van het VALCHILD-project	3
4. Resultaten van pilottests uit Ierland, Frankrijk en Portugal.....	4
5. Memorandum of Understanding	5
6. Aanbevelingen voor en EU-brede certificering en accreditatie.....	6

Lijst met afkortingen

ECEC	Early Childhood Education and Care
EC	European Commission
EQF	European Qualification Framework
NQF	National Qualification Framework
VET	Vocational Education and Training
VNIL	Validation of Non-formal and Informal Learning
VPL	Validation of (all) Prior Learning



1. Inleiding

Het Partnership VALCHILD erkent dat gastouders de ontwikkeling van de meest waardevolle activa in onze samenleving ondersteunen: kinderen in hun vroege kinderjaren. In Europa zijn 26 miljoen kinderen in de Europese Unie in de leeftijd van Early Childhood Education and Care (ECEC). Gastouders bieden een veilige, huiselijke omgeving, waarin elk kind individueel en in een kleine groep kan spelen, leren en ontwikkelen.

De Europese Commissie schrijft in de Key data on Early Childhood Education and Care in Europe dat er geen gereguleerde home-based ECEC bestaat in 10 Europese landen, die meestal geclusterd zijn in de centrale en zuidoostelijke regio's. (EC, 2019¹). Ook wordt in veel landen kinderopvang minder gesubsidieerd, en dit in combinatie met het kleine aantal kinderen en de langere werkdag maakt deze professional veel minder winstgevend. Er is behoefte om de competenties van gastouder zichtbaar te maken en deze competenties formeel te laten erkennen. Juridisch vereiste via de landelijke registratie en kwaliteitsaudits van bijvoorbeeld gastouders een minimale kwalificatie en een hoog niveau van hun werk. In sommige landen zijn gastouders verplicht deel te nemen aan audits en een pedagogisch plan op te stellen, een gezondheidsplan dat een veilige plaats voor de kinderen aantoont volgens de gezondheids- en pedagogische normen.

De Covid-19-pandemie heeft de grote waarde van en de vraag naar kleinschalige kinderopvang aan huis aangetoond. Gastouders geven vorm en verdieping aan de cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van kinderen en versterken hun vermogen om te leren, problemen op te lossen en met anderen om te gaan. In een veilige omgeving ondersteunen ze kinderen en stimuleren ze onderwijs en leren, terwijl ze hun levensvaardigheden bevorderen en ontwikkelen. Vroege stimulatie en interactie met ouders en verzorgers zorgen voor een vliegende start van de reis van hersenontwikkeling - en levenslang leren (UNICEF, 2014²).

Het Erasmus+ VALCHILD-project heeft tot doel de validatievereisten en -criteria te definiëren die de ontwikkeling van de beoordelings- en validatiematerialen en -instrumenten mogelijk zullen maken, evenals het aanbevelings- en certificeringsschema, dat de mogelijkheid geeft aan gastouders om de resultaten van hun leerproces zichtbaar te maken en gelijke tred te houden met de eisen van de arbeidsmarkt.

¹ European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. *Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition*. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

² UNICEF, 2014. *Building Better Brains: New Frontiers in Early Childhood Development*



Dit project is uitgevoerd door 5 partners uit 5 EU-lidstaten, die organisaties voor onderwijs en opvang voor jonge kinderen vertegenwoordigen, organisaties voor onderzoek en ontwikkeling van methoden, deskundigen op het gebied van levenslang leren en validering van niet-formeel en informeel leren (VNIL), evenals certificeringsinstanties en beroepsonderwijs en -opleiding:

- Early Childhood Ireland (ECI) – Ierland (hoofdpartner)
- PROMEA – Griekenland
- De Stichting European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL) – Nederland
- IPERIA – Frankrijk
- ISPA – Instituto Universitário – Portugal.

Dit position paper is gericht aan de belangrijke belanghebbenden die zijn geïdentificeerd in de deelnemende landen (Ierland, Frankrijk, Griekenland, Nederland en Portugal), andere landen in Europa en op Europees niveau.

2. Doelstellingen van het VALCHILD Position paper

Dit position paper is bedoeld om beleidsvorming te beïnvloeden ten aanzien van initiatieven om de transparantie en erkenning van vaardigheden en kwalificaties van gastouders in heel Europa verder te vereenvoudigen door noodzakelijke regelingen voor validatie te treffen.

De behoefte aan erkenning, zoals benadrukt in de resultaten van Intellectual Output 1 van dit project, wordt inderdaad bevestigd door een aantal kenmerken in de deelnemende landen en in andere landen in de EU, die bijzonder relevant zijn:

- De toelatingseisen tot het beroep.
In sommige landen is een kwalificatie op EQF-niveau 3 of 4 vereist. In andere landen in Europa is de minimumvereiste een opleiding variërend van 30 tot 1.000 uur. In 7 EU-landen zijn er geen dergelijke vereisten en in 7 landen is er geen gereguleerde kinderopvang aan huis. In de meeste landen met bestaande kwalificaties voor kinderopvang is het minimumniveau EQF-3 of hoger. In andere, bijvoorbeeld met een vereiste is een korte opleiding of zonder een vereiste, kan het kwalificatieniveau lager zijn.
 - Het huidige opleidingsniveau van de gastouders:
-



In sommige landen heeft de meerderheid van de gastouders een laag of onsuccesvol formeel opleidingstraject, vooral voor mensen met een migrantenachtergrond, terwijl in andere landen het opleidingsniveau (deels in andere beroepen) van meer dan 50% van de gastouders EQF-4 of hoger is. In beide gevallen kan met behulp van EVC één van de vereiste diploma's voor gastouderopvang worden behaald.

3. De resultaten van het VALCHILD-project

De resultaten van het VALCHILD-project zijn:

1. Procedures voor de validatie van eerdere leerervaringen die bestaan in partnerlanden
2. Kwalificatieprofiel van een gastouder (EQF-niveau 3) met vijf hoofdcompetentiegebieden:
 1. Werken aan je eigen organisatie
 2. Ontwikkeling en leren van kinderen
 3. Gezondheid en welzijn
 4. Voorschoolse educatie
 5. Betrokkenheid van familie en lokale gemeenschappen.
3. De VALCHILD-procedure voor de validatie van eerdere leerervaringen – 5 stappen
4. Hulpmiddelen voor validatie van eerder geleerde
5. Praktijkexamenkader en -processen

Deze resultaten worden beschreven in de volgende documenten:

[VALCHILD assessment and validation toolbox](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)

[VALCHILD recommendations and certification scheme](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)



4. Resultaten van tests in Ierland, Frankrijk en Portugal

Het testproces werd uitgevoerd met als doel de waarde en effectiviteit van de VALCHILD-tools en -materialen te beoordelen en te valideren en nuttige feedback te verzamelen voor de optimalisatie en revisie van de materialen en de toolbox zelf. De omvang en details van de levering van kleinschalige Webinars zijn:

1. Testobject: VALCHILD Toolbox; Certificatieschema
2. Versies / Talen: FR, EN, PT
3. Start- / Einddatum: 25 januari 2021 - 29 januari 2021
4. Duur: Eén dag per Webinar, in totaal zes dagen.
5. Doelgroepen: gastouders, valideringsdeskundigen, provinciale ontwikkelingsambtenaren voor kinderopvang, nationale deskundigen, medewerkers van partners, assistenten voor vroegschoolse educatie
6. Deelnemers: In totaal hebben 139 deelnemers de 6 workshops gevolgd en gereageerd op assessmenttools. Het type deelnemers waren gastouders, personeel van de organisatie, uitgenodigde academici, andere validatie-experts.

Voornaamste bevindingen:

1. In termen van **relevantie**: De VALCHILD toolbox en certificatieschema toont een uitgebreide weergave van de competenties van gastouders, toont het professionele perspectief van het beroep, erkent persoonlijke relevantie, vergroot het bewustzijn van een breder spectrum van gastoudercompetenties, vormt een goed hulpmiddel voor zelfreflectie.
2. In termen van **bruikbaarheid**: De VALCHILD toolbox en certificatieschema werd gekarakteriseerd als "fantastisch", "duidelijk", "makkelijk te volgen", "met duidelijke structuur". Bovendien stelt het de gastouders in staat om zich bewust te worden van wat ze weten en op welke gebieden ze kunnen verbeteren.
3. In termen van **overdraagbaarheid**: Alle deelnemers waren het erover eens dat de VALCHILD-toolbox en certificering, indien aanwezig, relevant en nuttig zouden kunnen zijn voor Europese gastouders.

De beoordeling van de bevindingen bevestigde de bruikbaarheid van de VALCHILD-tools en verifieerde dat zowel gastouders als validatie-experts de resultaten nuttig vonden voor de verbetering van de sector, terwijl over het algemeen zeer positieve feedback werd ontvangen van de deelnemers. Het is ook van groot belang om te vermelden dat alle deelnemers zich bereid verklaarden om de tools van het project te gebruiken en zichzelf te gebruiken en erover na te denken, terwijl de resultaten ons uiteindelijk een waardevol inzicht geven in de evaluatie en mening van de deelnemers over de tools.



5. Memorandum of Understanding

Het project ontwikkelde een Memorandum of Understanding (MoU) om de partners van het VALCHILD-project en de validatie-stakeholders, zoals lokale/regionale/nationale kwalificatiebureaus en opleidingsentiteiten, te betrekken bij:

- de goedkeuring van de VALCHILD-validatieresultaten,
- een voornemen om de VALCHILD-redenering te gebruiken en/of verder te ontwikkelen in het kader van de eigen activiteiten.

Het MoU is een uitwerking van een model voor de beroepscompetenties van de gastouder'. Dit model:

- bevat een overzicht van de competenties die een gastouder nodig heeft;
- kan van land tot land verschillen, afhankelijk van het NQF en de organisatie van de beroepsgroep;
- moet vertrouwen geven in het essentiële werk van gastouders.

Het model geeft inzicht in het validatieproces van informele en niet-formele leeruitkomsten voor gastouders.

Het MoU is tot nu toe onderschreven door:

1. Europese Federatie voor gezinsarbeid en thuiszorg (EFFE), Brussel, België
2. Université du Domicile (UDD), Alençon, Frankrijk
3. Provincie Noord-Brabant, 's-Hertogenbosch, Nederland
4. Cofora Lokale, nationale en Europese (beleids)adviseur in LLL en VPL
5. Coöperatie van gastouders, Beverwijk, Nederland
6. Stichting CH-Q Kwaliteitsmanagement, Eindhoven, Nederland
7. Stichting European Centre Valuation Prior Learning (EC-VPL), Wijk bij Duurstede, Nederland
8. Centrum voor Levenslang Leren Services (CL3S), Houten, Nederland



6. Aanbevelingen voor en EU-brede certificering en accreditatie

Het VALCHILD-project moedigt EU-instellingen, relevante overheidsinstanties, sociale partners en belanghebbenden uit EU-lidstaten sterk aan om de erkenning van de competenties van gastouders te vergemakkelijken met behulp van validatie van niet-formeel en informeel leren (VNIL) en delen van formeel leren in andere, aanverwante beroepen.

Om dit te doen, stelt VALCHILD de volgende belangrijke aanbevelingen voor:

1. Benut de kracht van de Europese diversiteit in kwalificaties, EVC-systemen en fasen in de ontwikkeling van EVC door gebruik te maken van een modulair systeem (in het kwalificatieprofiel, de validatieprocedure, validatie-instrumenten, accreditatie):
 - een kernprofiel en instrumentarium dat iedereen kan accepteren en gebruiken en
 - de flexibiliteit om zich rondom de kern aan te passen aan de landelijke, branche-, onderwijs-EVC-systemen en procedures.
2. De bevordering van relevante kwalificaties aangepast aan de behoeften van gastouders, de gezinnen en de arbeidsmarkt.
3. Het is van cruciaal belang om de niet-formele en informele leerprestaties van gastouders algemeen te erkennen. Het is ook van cruciaal belang om deze erkenning uit te breiden met alle activiteiten die verband houden met kinderopvang in het vorige formele onderwijs.
4. De gemakkelijke toegang tot VNIL, door
 - i. De implementatie van het principe "individueel gerichte benadering"; aangezien validatie ook gericht is op empowerment van kandidaten,
 - ii. De implementatie van het principe "geen validatie zonder begeleiding"; een sleutelfactor voor succesvolle VNIL die nu vaak lang en complex worden gekenmerkt,
 - iii. Een netwerk van getrainde en professionele validatieprofessionals.
5. Gastouderwerkgevers en zelfstandige gastouders worden aangemoedigd om VALCHILD-beoordelingsinstrumenten te gebruiken voor het meten van competenties en het verbreden van kansen op werk.
6. Beoefenaars van kinderopvang worden aangemoedigd om VALCHILD-tools te gebruiken voor zelfevaluatie en krijgen de kans om zich bij te scholen en toegang te krijgen tot verder onderwijs en training.
7. Het bevorderen van kostenefficiëntie en betaalbaarheid, om dit een meer haalbare en waardevollere optie te maken voor kandidaten om tijd te investeren.



-
8. De formele erkenning van de via VNIL behaalde certificaten/kwalificaties die in meerdere landen niet gelijk zijn aan de kwalificaties in het NQF of niet dezelfde waarde of waardering genieten/houden.
 9. Het opnemen van de formatieve assessmentbenadering binnen VNIL-mechanismen, gericht door de kandidaat op persoonlijke ontwikkeling en/of gezien het belang van soft skills en enkele essentiële praktische competenties.
 10. De betrokkenheid van nationale certificeringsbureaus en validatie-instanties, werkgevers, brancheorganisaties, vakbonden, om de relevantie van het validatieproces te waarborgen en om de inzetbaarheid en loopbaanontwikkeling te vergemakkelijken en door VALCHILD geïnspireerde erkenning van kennis, competenties en vaardigheden te stimuleren certificatieschema.
 11. EU-beleidsmakers moeten de VALCHILD-resultaten in overweging nemen in de context van het Europese beleid, met name de aanbeveling van de Raad over validatie (2012), de agenda voor nieuwe vaardigheden (2016) en de aanbeveling van de Raad over bijscholingstrajecten (2016).
-