



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ValChild - Erasmus+ No. 2018-1-IE01-KA202-038797
KA2 - Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices
Strategic Partnerships for vocational education and training

Memorando de Entendimento para a sustentabilidade dos resultados

Anexos

Foundation EC-VPL

**Version 1.0
Julho 2021**



Estes anexos fazem parte do Memorando de Entendimento ValChild para a sustentabilidade dos resultados

1. Conteúdo

1. Conteúdo.....	2
Anexos	3
Anexo A: O Perfil da Ama em Relance	4
Anexo B: Conteúdo da Caixa de Ferramentas ValChild	6
Anexo C: O Procedimento de validação ValChild.....	7
Anexo D: Manual do formador ValChild	10
Anexo E. As qualificações existentes nos países participantes.....	11



Anexos

Os anexos fazem parte dos textos nos documentos finais do projeto, que podem ser encontrados em:

[VALCHILD assessment and validation toolbox](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)

[VALCHILD recommendations and certification scheme](#) (in EN, EL, NL, FR, PT)



Anexo A: O Perfil da Ama em Relance

1. Trabalhar na sua própria organização - enquadramento legal na atividade da Ama

Identifica os requisitos legais e as condições necessárias para o exercício da atividade de Ama, no seu país - ex. Requisitos legais respeitantes à organização do espaço em que a atividade decorrerá, o rácio de adultos/crianças, ... - nomeadamente:

1. Identificando, selecionando e organizando os documentos necessários para a formalização de um contrato com a família, a ser assinado pelos pais das crianças.
2. Reconhecendo, valorizando e colocando em prática as competências éticas e deontológicas da atividade de ama: desenvolvimento de uma ação considerando e respeitando as relações interpessoais – famílias, crianças, comunidade, responsabilidade cívica, sigilo profissional e confidencialidade.
3. Utilizando apoio e os mecanismos de referências previstos na lei (lei de proteção de menores), com o objetivo de proteger uma criança em risco.

2. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança

Reconhece os diferentes estádios de desenvolvimento das crianças entre os 0 e os 6 anos em todas as suas dimensões e necessidades individuais, apoiando o seu desenvolvimento global, nomeadamente:

1. Acolhendo e respeitando as características individuais de cada criança, bem como os seus direitos e necessidades;
2. Desenvolvendo ligações e construindo relações com as crianças, dando-lhes atenção, afeto e valorizando as suas conquistas e aprendizagens;
3. Criando interações conversacionais, apoiando e encorajando as crianças a desenvolverem as suas competências linguísticas, num ambiente propiciador e de apoio;
4. Valorizando materiais não estruturados para explorar e brincar, dando liberdade de iniciativa às crianças, encorajando a tomada de decisões e a resolução de problemas;
5. Identificando sinais de alarme relacionados com problemas de desenvolvimento em crianças dos 0 aos 6 anos.

3. Saúde e Bem-estar

Promove um ambiente seguro para as crianças – saúde, nutrição, higiene, segurança, sono e conforto – tendo em conta as regras básicas da atividade, nomeadamente:

1. Aplicando cuidados básicos de saúde;



2. Aplicando regras básicas e padrões no que diz respeito à higiene, ao conforto, à nutrição e à segurança, providenciando um ambiente seguro e estimulante;
3. Identificando e implementando medidas de prevenção de riscos – avaliando os riscos possíveis;
4. Aplicando técnicas de primeiros socorros.

4. Educação de Infância

Desenvolve, em casa, cuidados diários e atividades que proporcionem bem-estar e desenvolvimento para as crianças, nomeadamente:

1. Reconhecendo a importância de integrar valores e princípios educacionais na atividade de Ama;
2. Identificando materiais e outro equipamento lúdico para a atividade de Ama;
3. Planeando rotinas diárias e atividades que promovam o desenvolvimento das crianças;
4. Desenvolvendo atividades lúdicas, relacionando-as com o dia-a-dia das crianças, das suas famílias e da sua comunidade;
5. Otimizando a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, através de propostas desafiantes e significativas;
6. Sendo capaz de usar a observação e o registo do comportamento das crianças como instrumentos de comunicação com as famílias e desenvolvimento profissional.

5. Envolvimento da famílias e das comunidades locais

Desenvolve relações de parceria com famílias e a comunidade local, expandindo as oportunidades educacionais oferecidas às crianças, nomeadamente:

1. Reconhecendo e apoiando as características da família e as diferentes formas de parentalidade;
2. Construindo parcerias positivas com os pais e promovendo o envolvimento parental;
3. Organizando, em estreita articulação com os pais, a integração e adaptação da criança;
4. Criando diversas oportunidades para a participação ativa dos pais no ambiente em que a Ama exerce a sua função;
5. Conciliando a vida familiar com a atividade de Ama;
6. Demonstrando cuidado e sensibilidade no que diz respeito aos direitos da criança e da sua família;
7. Observando e refletindo sobre os contextos sociais da família das crianças, com o intuito de melhor compreender as suas necessidades e interesses;
8. Desenvolvendo parcerias com a comunidade local, expandindo as oportunidades educacionais oferecidas às crianças.



Anexo B: Conteúdo da Caixa de Ferramentas ValChild

The content of the toolbox:

1. Procedimentos de validação da aprendizagem prévia, existentes nos países dos parceiros;
 2. O processo de validação:
 - a. Rastreio/Clarificação
 - b. Processo de Admissibilidade
 - c. Avaliação/Validação pela Comissão de Certificação
 - d. Pós Comissão de Certificação
 - e. Pós Validação de Conhecimento Prévio
 2. Ferramentas para a Validação da Aprendizagem Prévia
 - a. Admissibilidade
 - b. Descritores de processo
 - c. Portfólio do candidato
 - d. Certificado
 - e. Ferramentas de disseminação
 3. Anexos:
 - a. Resumo do Perfil das Amas;
 - b. Estrutura e processos práticos de avaliação;
 - c. Disseminação.
-



Anexo C: O Procedimento de validação ValChild

a. Esclarecimento ao público-alvo sobre as condições de base para iniciar um processo de validação de competências nos cuidados relativos à infância

Registo via Centros de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (Centros Qualifica) (digital, se possível, através de um site)

- Idade mínima, de acordo com a legislação de cada país (ex. Portugal, 21 anos/França 16 anos) • Evidência de 1 ano de atividade e, no mínimo, 1900 horas de experiência (não formais e / ou informais), relacionadas com cuidados relativos à infância.

Triagem - autoanálise das aprendizagens não formais e informais, nos cuidados relativos à infância, que comprovem experiências efetivas e evidentes, potencialmente conducentes ao processo de pré-admissibilidade, tais como:

- Babysitter – incluindo cuidar de irmãos ou de outras crianças.
- Voluntários ou colaboradores em creche/jardim de infância/hospital pediátrico/instituições de proteção à infância.
- Amas informais.
- Avós que cuidam dos seus netos em casa.
- Pais que cuidam dos seus filhos em casa
- Monitores, em acampamentos ou colónias de férias
- Animadores de atividades lúdicas com crianças, em diferentes contextos

Seguir/ou não seguir para a admissão – decisão do candidato

b. Processo de admissão

Autoavaliação (primeira identificação, realizada pelo candidato, de conhecimentos, aptidões e atitudes), através de uma narrativa autobiográfica/história de vida e teste de autoavaliação (online, se possível). A essência e as oportunidades da aprendizagem ao longo da vida para cada candidato, em qualquer contexto, são o centro do processo de valorização e validação da aprendizagem anterior. Sem a vivência deste processo, a aprendizagem continuará a estar relacionada com o ensino formal/dirigido e não poderá ser efetivamente baseada nas aptidões e ambições de cada candidato. Esta autoavaliação, deve permitir um diagnóstico, através da análise do perfil do candidato, a fim de identificar respostas ajustadas à sua situação (motivações, necessidades e expectativas). Quando necessário, um Guia de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências (ORVC) 1 pode ajudar neste processo (i.e., como criar uma história de vida e responder a procedimentos administrativos).



- A Comissão de Admissão analisa o documento de diagnóstico (verificando os critérios profissionais e administrativos) e transmite a sua decisão sobre o prosseguimento, ou não, para o processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências:

- PROSEGUIR - É realizada uma reunião entre o Guia ORVC e o candidato. Durante esta reunião, o candidato será amplamente informado sobre todos os aspetos do procedimento VPL e em relação ao certificado VPL;
- NÃO PROSEGUIR – os Candidatos não aceites, têm uma reunião de aconselhamento sobre aprendizagem adicional a realizar com a Comissão de Admissão.

c. Pós-admissão

A **autoavaliação** é um elemento crucial porque, sem ela, cada pessoa/candidato pode tornar-se, apenas, parcialmente co-construtor do seu processo de desenvolvimento pessoal. É fundamental que o candidato se foque nas aprendizagens e competências prévias, a fim de construir o seu Portefólio. A elaboração do Portefólio envolve escrita, documentação/evidência e análise da experiência, relacionando os processos de aprendizagem ou de trabalho realizado, ao perfil da Ama e outros cuidadores da Infância.

Neste processo, o candidato deve realizar o módulo de formação de apoio ao reconhecimento, validação e certificação de competências - este módulo permite identificar e descrever as suas áreas de especialização, adquirir uma metodologia para construir e desenvolver o Portefólio, e preparar-se para a entrevista com o júri. Inclui vários workshops em grupo e monitorização individual.

A preparação para a entrevista oral com o júri (com assistência metodológica do Guia ORVC) é fundamental para a capacitação e o desenvolvimento pessoal do candidato. Uma revisão confiável constrói pontes entre os resultados da aprendizagem no Portefólio, o projeto pessoal e profissional do candidato e as etapas específicas do seu desenvolvimento. Em qualquer contexto, uma política de avaliação tem três funções: (1) aumentar os níveis de sucesso, (2) medir essa conquista de forma confiável e (3) organizar a avaliação com atenção ao custo-benefício.

d. Avaliação/Validação pela Comissão de Certificação

É nomeada uma Comissão de Certificação e o candidato passa por um processo de avaliação e validação de competências. Na avaliação, a comissão incluirá todas as competências do perfil de uma Ama e também examinará o nível em que o candidato revelou as competências. Como resultado dessa avaliação, é elaborado um relatório de avaliação e validação de competências que é entregue ao candidato. A Comissão de Certificação elabora o relatório e assina-o. Além de avaliar as competências, os membros do júri também as validam (como acontece em França)



Esse processo de avaliação é composto por seis diferentes etapas:

1. Submissão do Portefólio
2. Análise do Portefólio pela comissão de certificação (sem o candidato)
3. Entrevista com a comissão de certificação
4. Deliberação (validação, total ou parcial ou não validação)
5. Transmissão oral do resultado
6. Assessoria para aprendizagem futura (em caso de validação parcial)

e. Pós Comissão de certificação

Transmissão formal do resultado através de um certificado/diploma, com recomendações em caso de validação parcial.

f. Pós avaliação e validação de competências

Promoção pelo empregador ou recrutador (visibilidade de competências). Em caso de validação parcial ou de não validação, continuação via educação, estágio e/ou aprendizagem ou preparação informal para uma segunda comissão de certificação. Transmissão de resultados às autoridades relevantes para fins estatísticos relacionados com a empregabilidade.



Anexo D: Manual do formador ValChild

O manual do formador oferece orientação a conselheiros, peritos em orientação e peritos em avaliação e validação, a serem envolvidos na avaliação e validação de procedimentos de aprendizagem não formais e informais VALCHILD, principalmente através da prestação de serviços. Este contempla:

- Princípios-chave para os peritos envolvidos no processo de avaliação e validação da VALCHILD.
- Diretrizes sobre a norma de qualificação VALCHILD para as amas domiciliárias registadas,
- Diretrizes sobre a utilização da avaliação VALCHILD, e dos materiais e ferramentas de avaliação.
- Diretrizes para desenvolver recursos adicionais, incluindo estudos de casos, exercícios práticos, etc.

Os princípios-chave são:

- A centralidade do indivíduo
- Nenhuma validação sem orientação
- Objetividade e tratamento justos
- Confidencialidade e respeito pela privacidade:
- Neutralidade e ética
-



Anexo E. As qualificações existentes nos países participantes

Qualification 1

Country	Ireland
Title of qualification	Registered Childminders must have QQI (Fetac) Level 5 in Childcare. However, it is not obligatory to be registered and therefore only a small number of childminders are registered compared to the large number of Childminders in Ireland.
EQF-level	Level 4
NQF-level	Level 4
Qualification description	https://nfq.qqi.ie
Annex	https://www.qqi.ie/Downloads/Understanding%20the%20NFQ%20-%20Interative%20Presentation.pdf

Qualification 2

Country	France
Title of qualification	
EQF-level	
NQF-level	
Qualification description	Webpage:...
Annex	

Qualification 3

Country	The Netherlands	
Title of qualification	Assistant care and welfare (VET)	Chidminder (Branche organisation NYSA)
EQF-level	2	3
NQF-level	2	3
Qualification description	https://www.s-bb.nl/beroepen/helpende-zorgen-welzijn	https://www.ervaringscertificaat.nl/resources/v1615203030/uploads/files/EVC_erkende_branchestandaard_Gastouder_2018_niveau3.pdf
Annex		



Qualification 4	
Country	Portugal
Title of qualification	Childminder Decree Law 115/2015 Requirements: 21 years of age or older; have completed mandatory schooling; have the necessary health conditions; be suitable for the exercise of the activity; demonstrate affective capacity, emotional balance, and motivation to be a childminder; have social and family stability.
EQF-level	Level 4
NQF-level	Level 4
Qualification description	https://dre.pt/home/-/dre/67552503/details/maximized https://www.seg-social.pt/ama
Annex	https://dre.pt/application/conteudo/58815345

Qualification 5	
Country	Greece
Title of qualification	
EQF-level	
NQF-level	
Qualification description	Webpage:...
Annex	