

Newsletter

Issue **3** – Ιανουάριος 2021



Follow ValChild on Facebook:
www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

“Αναδείξτε τις ικανότητές σας ως φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας”

Εισαγωγή

Εξαιτίας της πανδημίας COVID-19, έχουν εισαχθεί καινούριοι κανόνες που περιορίζουν τον τρόπο ζωής μας. Ταυτόχρονα όμως σε επίπεδο χάραξης πολιτικής, παρέχονται συμβουλές για την διασφάλιση της υγείας και της ασφάλειας των παιδιών και των οικογενειών τους. Για τους φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας, αφενός μπορεί να είναι αγχωτικό, αφετέρου όμως είναι υψίστης σημασίας η ανάπτυξη σχετικών ικανοτήτων τους, η ανθεκτικότητα και η στοχοπροσήλωση τους στα θέματα αυτά.

Ειδικότερα οι φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας καλούνται να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν ένα νέο σύνολο κανόνων υγιεινής και ασφάλειας. Αυτό απαιτεί την κατοχή δεξιοτήτων αυτό-αξιολόγησης και πειθαρχίας προκειμένου να προστατευθεί η υγεία και η ασφάλεια των παιδιών κάθε στιγμή.

Το έργο VALCHILD έχει αναπτύξει ένα ειδικό μοντέλο εργαλειοθήκης σχετικά με εκπαιδευτικές εμπειρίες και τεχνικές ώστε να αποδείξει ότι οι φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας κατέχουν συγκεκριμένες δεξιότητες οι οποίες μπορούν να επικυρωθούν. Στην ενότητα 4 αυτού του ενημερωτικού δελτίου, περιγράφεται το μοντέλο και το προφίλ ικανοτήτων για έναν φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας.

1. Covid-19 και το έργο ValChild

Το Ευρωπαϊκό έργο ValChild αποτελεί μια ενδιαφέρουσα και πλούσια συνεργασία όπου κάθε εταίρος της κοινοπραξίας προσφέρει πληροφορίες και εμπειρίες για τη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών συστημάτων, νόμων και κανονισμών, σχετικά με τα προφίλ ικανοτήτων και των μοντέλων επικύρωσης.

Παρά τις δύσκολες συνθήκες, ας σημειωθεί ότι οι εταίροι του ValChild έχουν καταβάλει προσπάθειες προσαρμοστικότητας και αφοσίωσης τους τελευταίους μήνες για να ολοκληρώσουν τις δραστηριότητες του έργου.

Σε αυτό το πλαίσιο, αξιοποιήσαμε τη διαδικτυακή πλατφόρμα Zoom και οργανώσαμε μηνιαίες online συναντήσεις. Επίσης, προσπαθήσαμε να είμαστε χρονικά συνεπείς στις μηνιαίες μας συναντήσεις σχετικά με την πρόοδο του έργου διατηρώντας αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη.

Partners:

2. Φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας και οι δεξιότητές τους

Το έργο ValChild, μεταξύ άλλων, ασχολείται και με τον τρόπο επικύρωσης δεξιοτήτων από προηγούμενη μη τυπική ή άτυπη μάθηση.

Οι φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας παρέχουν υποστήριξη για την σωματική και ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών, συνεισφέρουν στην προστασία της υγείας και της ευημερίας τους, και υποστηρίζουν τις καθημερινές τους δραστηριότητες. Συνεπώς, το νομικό πλαίσιο που θα σχετίζεται με τις αρμοδιότητες των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας θα οφείλει να προστατέψει την ανάπτυξη τους, εξασφαλίζοντας την υγεία, την ασφάλεια και την ευημερία τους.

Στα σπίτια όπου εργάζονται οι φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας, η υγιεινή αποτελεί προτεραιότητα. Είναι απαραίτητο να διατηρείται ένα υψηλό επίπεδο υγιεινής, ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της πανδημίας, καθώς εμπεριέχει έμμεσα κοινωνικές συνέπειες:

- Οι γονείς μεγαλώνουν τα παιδιά τους ενδυναμώνοντάς τους ψυχολογικά σε τέτοιες δύσκολες συνθήκες,
- Τα παιδιά διδάσκονται πώς μπορούν να προφυλάξουν τον εαυτό τους από τον ιό και πώς πρέπει να συμπεριφέρονται στο σπίτι τους αλλά και σε άλλους χώρους. Επίσης, όσο υψηλότερο το επίπεδο υγιεινής, τόσο περισσότερες οι σχετικές γνώσεις και οι δεξιότητες των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας. Συνεπώς, αυξάνονται οι ικανότητες, οι οποίες δεν χαίρουν επίσημης αναγνώρισης.

3. Αποτελέσματα έργου

3.1. Προφίλ δεξιοτήτων φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας

Κάθε μορφή επικύρωσης προσόντων χρειάζεται ένα θεσμοθετημένο πρότυπο πλαίσιο επικύρωσης. Στην περίπτωση της απόκτησης δεξιοτήτων από προγενέστερη άτυπη ή μη τυπική μάθηση αυτό το πρότυπο είναι τα Εθνικά Πλαίσια Προσόντων. Κάθε επάγγελμα έχει το δικό του πρότυπο για επικύρωση προσόντων. Συγκεκριμένα, το πρότυπο επικύρωσης προσόντων περιέχει το προφίλ προσόντων και την περιγραφή των ικανοτήτων.

Επίσης, η επικύρωση της προηγούμενης μάθησης των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας οφείλει να έχει ένα τέτοιο πρότυπο. Εμπόδια στην επικύρωση μπορεί να είναι:

- Νομικοί περιορισμοί και όρια για τις επαγγελματικές ευθύνες του φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- Το επίπεδο αναγνώρισης της πιστοποίησης προσόντων φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας (για παράδειγμα: στην Ολλανδία από EQF-επίπεδο 2/3, στην Πορτογαλία και στην Ελλάδα: EQF-επίπεδο 5),
- Άλλα διπλώματα που επιτρέπουν στους φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας να εργάζονται με τα ίδια δικαιώματα και προσόντα,
- Το επίπεδο εφαρμογής και λειτουργίας του Εθνικού Πλαίσιο Προσόντων (Στην Ολλανδία και στη Γαλλία είναι πλήρως υλοποιημένη, στην Ιρλανδία, Πορτογαλία και Ελλάδα είναι ακόμα σε εξέλιξη)
- Πιστοποιητικά μάθησης και εκπαίδευσης,
- Η ηλικία των παιδιών (ηλικία π.χ. 0-3 ή 0-6 ετών)

Από την αρχή ήταν ξεκάθαρο ότι με αυτές τις διαφορές, θα ήταν αδύνατο να αναπτυχθεί ένα κοινό πλαίσιο πιστοποίησης και αναγνώρισης προσόντων για τον φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως επίσης και να ενταχθεί στο εκάστοτε εθνικό πλαίσιο πιστοποίησης προσόντων των χωρών-μελών της κοινοπραξίας ValChild.

Το πρώτο βήμα που έκαναν οι εταίροι του έργου ValChild, ήταν να βρουν τα κοινά σημεία ανάμεσα στις 5 χώρες της κοινοπραξίας και να αναπτυχθεί ένα βασικό προφίλ ικανοτήτων για το επάγγελμα του φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας, όλα

Partners:



βασισμένα στο πρότυπο του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και στα ήδη υπάρχοντα προφίλ προσόντων και δεξιοτήτων.

Κατά την διάρκεια του VALCHILD αποδείξαμε ότι οι ικανότητες ενός φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας μπορούν να χωριστούν σε 5 τομείς:

1. Εργαζόμενος/η στον δικό του οργανισμό – νομικό πλαίσιο για την επαγγελματική δραστηριότητα του φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας
2. Βιολογική και ψυχολογική ανάπτυξη παιδιού και διδασκαλία
3. Υγεία & Ευεξία
4. Εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας
5. Ενασχόληση με άλλες οικογένειες και συμμετοχή στην τοπική κοινότητα

Αυτοί οι τομείς χωρίστηκαν σε πεδία δραστηριότητας όπως περιγράφεται στον παρακάτω πίνακα.

Πίνακας: Προφίλ δεξιοτήτων ValChild –φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας

1.

Εργαζόμενος/η στον δικό του οργανισμό – νομικό πλαίσιο για την επαγγελματική δραστηριότητα του φροντιστή παιδιών

Γνωρίζει τις απαιτήσεις του τοπικού νομικού συστήματος και τις προϋποθέσεις για την επαγγελματική δραστηριότητα φύλαξης παιδιών – π.χ. Νομικές απαιτήσεις σχετικά με την οργάνωση του χώρου, την αναλογία ενηλίκων/παιδιών για την φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Συγκεκριμένα:

- Γνωρίζοντας, επιλέγοντας και οργανώνοντας τα απαιτούμενα έγγραφα για την σύναψη συνεργασίας με την ενδιαφερόμενη οικογένεια.
- Αναγνωρίζοντας, αξιολογώντας και θέτοντας σε εφαρμογή τις ηθικές-δεοντολογικές απαιτήσεις της επαγγελματικής δραστηριότητας φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας: ανάπτυξη πλάνου

δράσης σκεπτόμενοι και σεβόμενοι τις διαπροσωπικές σχέσεις – οικογένειες, παιδιά, κοινότητα. Αστική ευθύνη, επαγγελματική διακριτικότητα και εμπιστευτικότητα.

- Χρήση και παραπομπή σε υποστηρικτικούς κοινωνικούς μηχανισμούς που προβλέπονται από τον νόμο (προστασία παιδιού) με σκοπό την προστασία παιδιών σε κίνδυνο.

2. Ανάπτυξη παιδιού και διδασκαλία

Αναγνωρίζει τα στάδια ανάπτυξης ενός παιδιού από 0 ως 6 ετών σε όλες τις διαστάσεις και τις ατομικές του ανάγκες, συγκεκριμένα:

- Αποδέχεται με σεβασμό τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα δικαιώματα και τις ανάγκες του κάθε παιδιού.
- Αναπτύσσει δεσμούς και χτίζει καλές σχέσεις με τα παιδιά δίνοντάς τους προσοχή, δείχνοντας ενδιαφέρον και εγκωμιάζει τα κατορθώματά τους και τις μαθησιακές τους κατακτήσεις.
- Δημιουργεί διαδραστικές συζητήσεις, ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους ικανότητες, μέσα από ένα κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο.
- Τοποθετεί ως πηγή παιχνιδιού και εξερεύνησης άμορφα στοιχεία/ υλικά, δίνοντας ελευθερία στην παιδική πρωτοβουλία και ενθαρρύνοντας την λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.
- Αναγνωρίζει τα ανησυχητικά σημάδια ανάπτυξης του παιδιού από 0 ως 6 ετών.

3. Υγεία & Ευεξία

Πρωθεί ασφαλή πλαίσια για την φροντίδα παιδιών – υγεία, διατροφή, ασφάλεια, ξεκούραση και άνεση.

Βασικοί κανόνες, συγκεκριμένα:

- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες και πρότυπα υγιεινής, ξεκούρασης, άνεσης, διατροφής

Partners:



και ασφάλειας, παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον που κινεί το ενδιαφέρον στο παιδί.

- Αναγνωρίζει και εφαρμόζει μέτρα μείωσης του κινδύνου τραυματισμού –αξιολογήσεις κινδύνου.
- Εφαρμόζει τεχνικές πρώτων βοηθειών.

4. Εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας

Διευκολύνει την καθημερινή ρουτίνα φροντίδας και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ώστε να προωθήσει την ευεξία και τη φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού, δημιουργώντας ευκαιρίες για τα παιδιά εντός του σπιτιού. Πιο συγκεκριμένα:

- Αναγνώριση σημασίας ένταξης εκπαιδευτικών αξιών και αρχών στις καθημερινές δραστηριότητες της φύλαξης/φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Εντοπισμός υλικών και άλλων αντικειμένων κατάλληλων για παιχνίδι.
- Οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων που προωθούν την ανάπτυξη των παιδιών.
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για παιχνίδι σχετικές με την οικογενειακή και κοινωνική ζωή των παιδιών.
- Βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και της ανάπτυξης των παιδιών μέσα από ουσιώδεις ιδέες.
- Ικανότητα χρήσης παρατήρησης και καταγραφής της παιδικής συμπεριφοράς ως εργαλεία επικοινωνίας με την οικογένεια ή για την επαγγελματική του ανάπτυξη.

5. Ενασχόληση με άλλες οικογένειες και συμμετοχή στην τοπική κοινότητα

Αναπτύσσει συνεργατικές σχέσεις με άλλες οικογένειες και την τοπική κοινωνία, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες στα παιδιά:

- Αναγνωρίζει και υποστηρίζει τα

χαρακτηριστικά της οικογένειας και τους διαφορετικούς τρόπους ανατροφής.

- Χτίζει θετικές συνεργασίες με τους γονείς και προωθεί την γονική ενασχόληση.
- Οργανώνει, σε στενή συνεργασία με τους γονείς, την ένταξη και την προσαρμογή του με το παιδί.
- Δημιουργεί διάφορες ευκαιρίες για ενεργή γονική συμμετοχή στην φροντίδα του παιδιού στο πλαίσιο του σπιτιού.

3.2. Εργαλειοθήκη αξιολόγησης και επικύρωσης ValChild.

Η εργαλειοθήκη είναι διαθέσιμη σε 5 γλώσσες: Αγγλικά, Ελληνικά, Γαλλικά, Ολλανδικά και Πορτογαλικά. Περισσότερα [εδώ](#).

Το περιεχόμενο της εργαλειοθήκης:

1. Διαδικασίες επικύρωσης της πρότερης μάθησης, που υπάρχουν στις χώρες των εταίρων

2. Η διαδικασία επικύρωσης πρότερης μάθησης:

- A. Αναγνώριση
- B. Διαδικασία εισαγωγής
- Γ. Αξιολόγηση / επικύρωση από επιτροπή πιστοποίησης
- Δ. Χορήγηση πιστοποίησης
- E. Μετά την πιστοποίηση

3. Εργαλεία επικύρωσης προηγούμενης μάθησης

- A. Ερωτηματολόγιο αναγνώρισης
- B. Αίτηση εισαγωγής
- Γ. Χαρτοφυλάκιο υποψηφίου
- Δ. Πιστοποιητικό
- E. Εργαλεία διάδοσης πληροφόρησης

4. Παραρτήματα:

- A. Το προφίλ του φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας με μια ματιά
- B. Πλαίσιο πρακτικής εξέτασης και διαδικασίες

Partners:

Γ. Διαφημιστικό υλικό διάχυσης πληροφόρησης

4. 4^η Διαδικτυακή συνάντηση ValChild

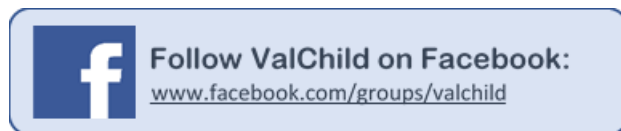
Η τέταρτη συνάντηση έργου πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά και οργανώθηκε από το εκπαιδευτικό ινστιτούτο Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich.

Η διαδικτυακή συνάντηση ήταν πετυχημένη και απέδειξε πως το VALCHILD πέρα από ένα ευρωπαϊκό έργο είναι κάτι περισσότερο από δουλειά: το ουσιαστικό μέρος μιας συνάντησης είναι η κατανόηση του εθνικού και περιφερειακού πλαισίου συνθηκών, όπως οι κοινωνικές, πολιτιστικές, εκπαιδευτικές, πολιτικές, τεχνολογικές και οικονομικές πτυχές και η επίδρασή τους στην εκπαίδευση, τη μάθηση, την επικύρωση της προηγούμενης μάθησης ειδικά για τον τομέα της φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας στην Πορτογαλία.

Στα πλαίσια του Erasmus+ η σημασία της επίσκεψης σε άλλη χώρα δεν είναι μόνο η γνωριμία μιας διαφορετικής κουλτούρας, αλλά η πραγματική απόκτηση εμπειρίας και συμμετοχής στο ίδιο το θέμα του έργου όπως μια πιθανή επίσκεψη σε έναν οργανισμό επικύρωσης και πιστοποίησης προσόντων. Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τον Πορτογάλο εταίρο μας ιδιαίτερα για την φιλοξενία του και για τη δημιουργία υλικού που μοιράστηκαν μαζί μας προκειμένου να γνωρίσουμε τον οργανισμό τους.

Επόμενο τεύχος

- Το πλαίσιο επικύρωσης και πιστοποίησης ValChild



www.valchild.eu

ValChild Partners

1. Early Childhood Ireland (ECI Ireland)- project coordinator
2. Hellenic Society for the Promotion of Research and Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal)

Partners:

