

Nieuwsbrief

Uitgave **3** - Augustus 2020



Volg ValChild op Facebook:
www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

" Het zichtbaar maken van de competenties van gastouders "

1. Inleiding

Als gevolg van de Covid-19 pandemie zijn regels en voorschriften toegenomen en wordt op beleidsniveau advies gegeven om de gezondheid en veiligheid van kinderen en hun gezinnen te waarborgen. Dit veroorzaakt voor alle betrokkenen in toenemende mate spanning, en de competenties, veerkracht en inzet van gastouders zijn van het grootste belang.

Deze tijd biedt ook een gelegenheid om te leren en het ontwikkelen van vaardigheden op alle gebieden van het leven, vooral als gastouder. De competenties van een gastouder nemen toe en nieuwe regels moeten worden begrepen en toegepast. Dit vereist zelfreflectie en toewijding om ervoor te zorgen dat kinderen te allen tijde geborgenheid en veiligheid wordt geboden.

VALCHILD heeft een model en instrumenten ontwikkeld om dergelijke leerervaringen te beschrijven, technieken om aan te tonen dat zij over specifieke competenties beschikken en om deze te laten valideren. In hoofdstuk 4 van deze nieuwsbrief worden het model en het competentieprofiel voor een gastouder beschreven.

2. Covid-19 en het ValChild project

Werken in een Europees project is een interessante en rijke omgeving waarin elke partner informatie en ervaringen inbrengt van gastouderopvang in hun land, inclusief de nationale structuren, wetten en

regels, competentieprofielen, validatiesystemen en ontwikkelingsfasen.

De afgelopen maanden konden de ValChild-partners, net als andere projecten, niet naar elkaars land reizen om informatie uit de eerste hand te krijgen over gastouderopvang en validatiesystemen. Wij misten ook de persoonlijke gesprekken, de opbouw van relaties en de uitwisseling van ideeën die een transnationale bijeenkomst de projectpartners biedt.

Ook ontmoetingen met de nationale stakeholders, testtrainingen met gastouders en informatiedagen zijn moeilijk te organiseren. Het werk met de gastouders werd helaas beperkt door de Covid-19 regelgeving in elk van de landen van de partners.

Hoewel we ons in deze zeer surrealistische situatie bevinden, is het belangrijk op te merken dat de ValChild-partners de afgelopen maanden ondanks alles blij hebben gegeven van veelzijdigheid en toewijding om de projectactiviteiten voort te zetten.

Net als de rest van de wereld hebben wij Zoom omarmd en deelgenomen aan maandelijkse online-vergaderingen. Hoewel dit voor ons geen nieuw communicatiemiddel was, hebben wij ons meer ingespannen om elkaar virtueel te ontmoeten, de vorderingen te bespreken en elkaar te steunen bij de verschillende activiteiten van het project.

Partners:

3. Gastouderopvang en competenties

En nu... gaat het werk aan ValChild verder en stellen we onszelf de praktische vraag - hoe kan de validatie van eerdere leerervaringen gastouders helpen?

Gastouders ondersteunen de ontwikkeling van kinderen, zorgen voor hun gezondheid en welzijn en begeleiden hen bij hun dagelijkse routines en activiteiten. Wettelijke voorschriften zijn erop gericht de ontwikkeling van kinderen in de voorschoolse leeftijd te onderbouwen en hun gezondheid, veiligheid en welzijn te waarborgen.

Bij de gastouders thuis staat de hygiëne op een hoog peil. Dit niveau van hygiëne is verhoogd tijdens de Corona-pandemie en omvat ook indirect een maatschappelijke invloed:

- Ouders worden geïnstrueerd hoe te handelen bij het brengen en halen van hun kinderen
- Kinderen wordt geleerd hoe zij kunnen voorkomen dat zij ziek worden en hoe zij zich moeten gedragen, zowel bij de gastouders als thuis. Ook is de norm voor hygiëne verhoogd en is het niveau van hun kennis, vaardigheden en gedrag gestegen. Hierdoor is het niveau van de competenties, die nog niet formeel erkend zijn, verhoogd.

De eerste vorm van kinderopvang die na de eerste Covid-19 periode werd heropend was de gastouderopvang, wat betekende dat zij het voortouw namen met betrekking tot het doorvoeren van veranderingen en het vormen van sterke relaties en partnerschappen met ouders - samenwerkend om de beperkingen van COVID-19 het hoofd te bieden. Deze flexibiliteit en veerkracht is een andere belangrijke competentie om te erkennen en te erkennen

4. Projectresultaten

4.1. Competentieprofiel gastouder

Elke vorm van "validatie" heeft een norm/standaard nodig om de resultaten aan te toetsen. In het geval van onderwijs zijn dat de nationale kwalificatiekaders¹. Elk beroep heeft zijn eigen standaard voor kwalificatie. Deze norm wordt vastgelegd in een kwalificatieprofiel, dat een beschrijving bevat van de context, het kwalificatieniveau, de gemeenschappelijke activiteiten, en een beschrijving van de competenties.

Ook de Erkenning van Verworven Competenties (EVC/VPL) van gastouderopvang zou zo'n norm moeten hebben. "... zou moeten hebben...", maar het is niet zo eenvoudig om verschillende redenen, zoals

- Wettelijke verschillen, bijvoorbeeld wat een gastouder mag doen en wat niet
- Het niveau van het diploma/certificaat van de gastouder (bijvoorbeeld: in Nederland vanaf EQF-niveau 2/3, in Portugal en Griekenland EQF-niveau 5)
- De verscheidenheid van kwalificaties, waarmee personen gastouder mogen zijn
- De fase in de ontwikkeling van de nationale kwalificatiestructuur (in Nederland en Frankrijk volledig geïmplementeerd in Ierland, Portugal en Griekenland in ontwikkeling)
- Onderwijscertificering of Branchecertificering
- De leeftijd van de kinderen (leeftijd bv. 0-3, of 0-6, of 0-12jr)

Het was vanaf het begin duidelijk dat het met deze verschillen onmogelijk zou zijn één gastouderkwalificatie voor alle landen te ontwikkelen, nog afgezien van de tijd die het zou kosten om zo'n kwalificatie door de verschillende landen te laten goedkeuren.

De eerste stap van de ValChild-partners was het vinden van een gemeenschappelijke basis in de 5 partnerlanden en het ontwikkelen van een kerncompetentieprofiel voor het beroep van

¹ In Europa zijn de nationale kwalificatiekaders (NQF's) gebaseerd op het Europees kwalificatiekader (EQF), waarin de niveaus voor de beroepen zijn aangegeven. De NQF's in de EU moeten vanaf 2018 beschikbaar zijn.

Partners:

gastouder, gebaseerd op de EQF-norm en op de bestaande kwalificatie- en competentieprofielen.

Door onderzoek heeft ValChild gevonden, dat de competenties van een gastouder kunnen worden onderverdeeld in 5 competentiedomeinen:

1. Werken aan je eigen organisatie - wettelijk kader in de activiteit van de gastouderopvang
2. Ontwikkeling en leren van kind het kind
3. Gezondheid & Welzijn
4. Voorschools onderwijs
5. Betrokkenheid van familie en de lokale gemeenschappen

Deze domeinen werden opgesplitst in activiteitsgebieden zoals beschreven in de onderstaande tabel.

Tabel: ValChild competentieprofiel van een gastouder

1. Werken aan uw eigen organisatie - wettelijk kader in de activiteit van de gastouderopvang

Identificeert de wettelijke vereisten en voorwaarden van het eigen land voor de gastouderopvang - bijvoorbeeld wettelijke vereisten met betrekking tot de organisatie van de kinderopvangruimte, de verhouding volwassen/kinderen, namelijk door:

1. Het identificeren, selecteren en organiseren van de documenten die nodig zijn voor de ondertekening van het contract met het gezin met de ouder van elk kind.
2. Het erkennen, waarderen en in praktijk brengen van de ethisch-deontologische competenties van de gastouder: het ontwikkelen van een actie die rekening houdt met en respect heeft voor interpersoonlijke relaties - gezinnen, kinderen, gemeenschap; burgerlijke verantwoordelijkheid; beroepsgeheim en vertrouwelijkheid.
3. Gebruik maken van de in de wet voorziene steun en verwijzingsmechanismen (o.a. kinderschermingsbeleid) om kinderen in gevaar te beschermen

2. Ontwikkeling en leren van het kind

Kent de ontwikkelingsfasen van kinderen van 0 tot 6 jaar in alle dimensies en hun individuele behoeften, namelijk door:

1. Het verwelkomen en respecteren van de individuele kenmerken, rechten en behoeften van elk kind;
2. Het ontwikkelen van banden en het opbouwen van relaties met kinderen door aandacht te geven, affectie te tonen en hun prestaties en leren te prijzen;
3. Het creëren van conversaties door kinderen te ondersteunen en aan te moedigen hun taalvaardigheden te ontwikkelen, binnen een ondersteunende en faciliterende context;
4. Het waarderen van ongestructureerde materialen als een bron voor exploratie en spel, het geven van vrijheid aan het initiatief van het kind, het aanmoedigen van de besluitvorming en het oplossen van problemen;
5. Het identificeren van waarschuwingssignalen met betrekking tot ontwikkelingsproblemen van kinderen van 0 tot 6 jaar.

3. Gezondheid & Welzijn

Bevordert veilige omgevingen voor kinderopvang - gezondheid, voeding, hygiëne, veiligheid, rust en comfort - basisregels, namelijk:

1. Het toepassen van de basisgezondheidszorg voor kinderen;
2. Het toepassen van de basisregels en -normen op het gebied van hygiëne, rust, comfort, voeding en veiligheid, het bieden van een veilige en stimulerende omgeving;
3. Identificeren en uitvoeren van maatregelen ter beperking van het risico op ongevallen - uitvoeren van risicoanalyses;
4. Het toepassen van EHBO-technieken.

Partners:

4. Voorschools onderwijs

Verbeter de dagelijkse routinezorg en activiteiten om het welzijn en de ontwikkeling van het kind te bevorderen, waardoor kansen voor kinderen tijdens de opvang gecreëerd, namelijk door:

1. Het belang van de integratie van educatieve waarden en principes in de activiteit van de gastouder wordt erkend;
2. Het identificeren van speelmateriaal en andere materialen voor de activiteiten in de gastouderopvang;
3. Het plannen van dagelijkse routines en activiteiten die de ontwikkeling van kinderen bevorderen;
4. Het ontwikkelen van speelactiviteiten die verband houden met het dagelijks leven van de kinderen in het gezin en de gemeenschap;
5. Het optimaliseren van het leren en de ontwikkeling van kinderen door middel van een zinvol en uitdagend aanbod;
6. Het kunnen gebruiken van observatie en registratie van het gedrag van kinderen, als instrumenten voor de communicatie met de familie en voor de professionele ontwikkeling.

5. Betrokkenheid van de familie en de lokale gemeenschappen

Ontwikkelt partnerschapsrelaties met gezinnen en met de lokale gemeenschap, waardoor de onderwijsmogelijkheden voor kinderen worden uitgebreid:

1. Herkent en ondersteunt gezinskenmerken en verschillende manieren van opvoeden;
2. Het opbouwen van positieve partnerschappen met de ouders en het bevorderen van de betrokkenheid van de ouders;
3. Het organiseren, in nauwe samenwerking met de ouders, van de integratie en de aanpassing van het kind;
4. Het creëren van diverse mogelijkheden voor actieve ouderparticipatie in het huis/context van de oppas;
5. Het afstemmen en verbinden van het gezinsleven en de activiteiten van de gastouder;

6. Het tonen van affectie en reactievermogen met respect voor de rechten van kinderen en hun gezinnen;
7. Observeren en reflecteren over de gezins- en sociale context van het kind met het oog op een beter begrip van zijn behoeften en interesses;
8. Het ontwikkelen van partnerschapsrelaties met de lokale gemeenschap, het uitbreiden van de onderwijsmogelijkheden voor kinderen.

Dit en meer wordt beschreven in de 2^e output van het project: de ValChild Toolbox.

4.2. VALCHILD evaluatie- en validatie-toolbox.

De ValChild toolbox is beschikbaar in EN, FR, NL, EL en PT op

www.valchild.eu/outputs/



De inhoud van de toolbox:

1. **Procedures voor het valideren van eerdere leerervaringen (VPL)**, die in de landen van de partners in gebruik zijn.
2. **Het validatieproces:**
 - a. Screening / verduidelijking
 - b. Toelatingsprocedure
 - c. Evaluatie/validatie door certificeringscommissie/assessor
 - d. Post certificering
 - e. Post VPL

Partners:

3. Hulpmiddelen voor de validatie van eerdere leerervaringen

- Toepassingen
- Procesbeschrijvingen
- Portfolio van de kandidaat
- Certificaat
- Informatiemateriaal

4. Bijlagen:

- Kwalificatieprofiel van een gastouder*
- Praktisch certificeringskader en -proces
- Informatiemateriaal.

5. Transnationale ValChild-bijeenkomst (online)

Reizen naar een ValChild-transnationale vergadering was onmogelijk tijdens de eerste CoVid-19-



pandemie. In plaats van de vierde transnationale projectvergadering in Lissabon hield het partnerschap een online-vergadering. Er is ook besloten de regelmatige, maandelijkse online ValChild-vergaderingen te intensiveren.

De online vergadering verliep goed, maar het was duidelijk dat een Europees project meer is dan het louter uitvoeren van projectactiviteiten. Een essentieel onderdeel van een transnationale bijeenkomst is het begrijpen van elkaars nationale en regionale context en situatie, zoals sociale, culturele, educatieve, politieke, technologische en economische aspecten en de invloed daarvan op onderwijs, leren, de validatie van eerdere leerervaringen, in het bijzonder voor de gastouderopvang in Portugal.

Een bezoek aan een ander land is niet alleen belangrijk om de cultuur te ervaren, maar ook om praktische ervaring op te doen met het projectonderwerp en in dit geval de mogelijkheid om een valideringscentrum te bezoeken of een internationale bijdrage te leveren aan een nationaal multiplicator-evenement. EU-projecten zijn meer dan alleen het halen van deadlines en

het opleveren van outputs en het is belangrijk dat voor ogen te houden tijdens dit project.

Een speciaal woord van dank aan onze Portugese partners, die via videovoorbelden van hun cultuur en colleges deelden en zo het beste uit een moeilijke situatie haalden. Op zulke momenten is het van groot belang om (zonder het proeven van eten in een van de Bairros en luisterend naar Fado-muziek) alle informatie van de bijeenkomst te 'verteren' en zich voor te bereiden op de voortzetting van de bijeenkomst de volgende dag.

Volgende nummer

- Output 3: De ValChild validatie- en certificeringsschema



Follow ValChild on Facebook:
www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

ValChild Partners

- Early Childhood Ireland (ECI Ireland)-projectcoördinator
- Helleense maatschappij voor de bevordering van onderzoek en ontwikkeling (PROMEA, Griekenland)
- Stichting Europees Centrum voor Valuation Prior Learning (EC-VPL, Nederland)
- Frans Instituut voor de professionalisering van de gezinsarbeid (IPERIA L'INSTITUT, Frankrijk)
- Maria Ulrich Hoge School voor opvoeders in de vroege kindjaren (ESEIMU, Portuga)

Partners: