

# Newsletter

Έκδοση **2** – Ιούλιος 2020



Follow ValChild on  
Facebook:

[www.facebook.com/groups/valchild](http://www.facebook.com/groups/valchild)

[www.valchild.eu](http://www.valchild.eu)

## «Αναδείξτε τις ικανότητές σας ως φροντιστές παιδιών»

### Εισαγωγή - Υπόβαθρο

Ο/Η φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας προσφέρει υψηλής ποιότητας και οικονομικά προσιτές υπηρεσίες για την φύλαξη και την φροντίδα των παιδιών. Η παιδική μέριμνα έχει ιδιαίτερη σημασία για τα παιδιά, τους γονείς, την οικονομία και την κοινωνία. Ωστόσο, δεν λαμβάνει την αντίστοιχη υποστήριξη από τα δημόσια συστήματα χρηματοδότησης και ρύθμισης.

Παρ' όλα αυτά, υπάρχουν πρωτοβουλίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο, οι οποίες στοχεύουν να αντιμετωπίσουν την υπάρχουσα κατάσταση, αναγνωρίζοντας την πολύτιμη εργασία που κάνουν οι φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από θετικές μεταρρυθμιστικές προτάσεις για την ενσωμάτωση των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας στα κατά τόπους υφιστάμενα νομοθετικά, ρυθμιστικά και χρηματοδοτικά πλαίσια.

Ένας από τους στόχους των σχετικών ευρωπαϊκών πρωτοβουλιών είναι η επίσημη αναγνώριση των ικανοτήτων των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας και η υποστήριξη τους στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

### Πρόσφατα αποτελέσματα του έργου

#### Έρευνα για τις απαιτήσεις και κριτήρια επικύρωσης βάσει τεκμηρίωσης

Ο στόχος της έρευνας ήταν ο προσδιορισμός και η επεξεργασία βέλτιστων πρακτικών επικύρωσης μη-τυπικής και άτυπης γνώσης, για τον

εντοπισμό των εμποδίων κατά την εφαρμογή της αξιολόγησης και της αναγνώρισής τους.

Το υψηλότερο ποσοστό ερωτηθέντων πιστεύει ότι η χαμηλή ενημέρωση των ενδιαφερόμενων μερών σχετικά με τα οφέλη που θα προκύπταν από την επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης αποτελεί ένα σημαντικό εμπόδιο για την εδραίωση της αξιολόγησης της πρότερης μάθησης. Ως εκ τούτου, η κοινοπραξία του Valchild προκρίνει τις εκστρατείες ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Άλλο ένα σημαντικό εμπόδιο είναι η περιορισμένη επίγνωση των ίδιων των φροντιστών παιδιών προσχολικής ηλικίας αναφορικά με την ανάγκη επικύρωσης των προγενέστερων μαθησιακών επιλογών τους. Ως εκ τούτου, η κοινοπραξία του Valchild προκρίνει την επικοινωνία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, και εκστρατείες ενημέρωσης μέσω e-mail.

Η πολυπλοκότητα της διαδικασίας επικύρωσης αναγνωρίστηκε ως ένα εξίσου σημαντικό εμπόδιο. Ως εκ τούτου, το ValChild στοχεύει να διασφαλίσει ότι τα σχετικά συστήματα επικύρωσης ικανοτήτων είναι προσβάσιμα, φιλικά προς τους ενδιαφερόμενους, ευέλικτα και εύκολα στην χρήση.

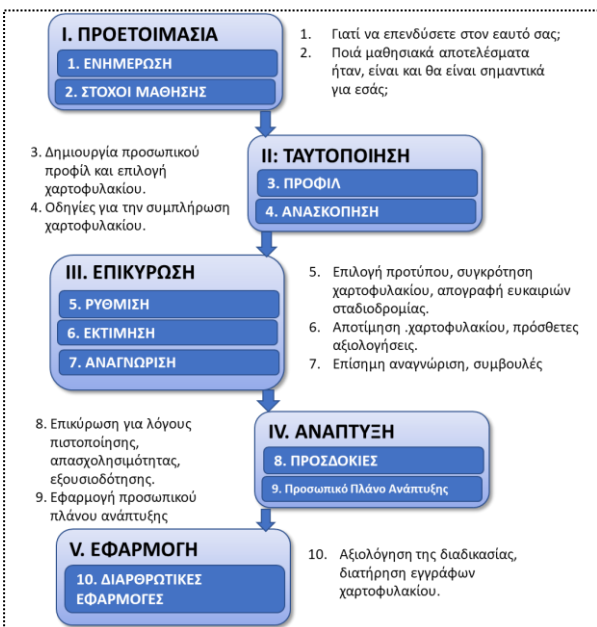
Επιπλέον, παρατηρήθηκαν εμπόδια οικονομικής φύσης, όπως έλλειψη θεσμικής χρηματοδότησης και μειωμένα οικονομικά κίνητρα (οι μισθοί των παιδικών σταθμών είναι συχνά χαμηλότεροι από τις απολαβές ενός φροντιστή με ισότιμο εκπαιδευτικό επίπεδο).

## Έρευνα σχετικά με τις πρακτικές επικύρωσης πρότερης μάθησης

Η δεύτερη έρευνα που πραγματοποιήσε η κοινοπραξία επικεντρώθηκε στις προσεγγίσεις, διαδικασίες, στα μέσα και στους παράγοντες επικύρωσης πρότερης μάθησης για τη φύλαξη παιδιών προσχολικής ηλικίας και στις βέλτιστες πρακτικές επικύρωσης μη-τυπικής και άτυπης μάθησης εντός των χωρών της ΕΕ. Τα αποτελέσματα έδειξαν σημαντική διαφοροποίηση μεταξύ των συστημάτων επικύρωσης μη-τυπικής κι άτυπης μάθησης ανάμεσα στις χώρες στα κάτωθι πεδία:

1. Το απαιτούμενο επίπεδο προσόντων ποικίλλει μεταξύ EQF 2 και EQF 6.
2. Το επίπεδο προδιαγραφών που πρέπει να διαθέτει το προφίλ υποψηφίου για πιστοποίηση μπορεί να είναι περισσότερα από ένα σε μια χώρα.
3. Η αναγνώριση του πιστοποιητικού επικύρωσης πρότερης μάθησης ως «φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας»
4. Στην καταγραφή του/της ως «φροντιστής παιδιών»
5. Στα μέσα επικύρωσης και στον έλεγχο ποιότητας

Για καθένα από τα παραπάνω έχει γίνει μια σύνοψη όπου προσδιορίστηκαν τα κοινά σημεία και οι διαφορές. Για τη σύγκριση των διαδικασιών χρησιμοποιήθηκε το μοντέλο επικύρωσης πρότερης μάθησης των 5 σταδίων -10 Βημάτων (Dunekot, 2005).



Αυτό το μοντέλο είναι συμπληρωματικό με εκείνο του CEDEFOP (αναγνώριση, τεκμηρίωση, αξιολόγηση και πιστοποίηση), ενώ τα στάδια: προετοιμασία / ευαισθητοποίηση, ταυτοποίηση, ανάπτυξη και εφαρμογή αποτελούν κρίσιμα σημεία για την ποιότητα της παροχής παιδικής

φύλαξης, τον αντίκτυπο της αναγνώρισης και της βιωσιμότητας των ικανοτήτων των υποψηφίων.

Ένα άλλο παράδειγμα είναι το επίπεδο των προσόντων των υποψηφίων για τη φύλαξη παιδιών, τα οποία διαφέρουν ανά χώρα. Στον παρακάτω πίνακα περιγράφονται τα βασικά καθήκοντα της φύλαξης παιδιών σε τρεις χώρες της κοινοπραξίας του έργου. Στις περιγραφές προσόντων, οι βασικές εργασίες χωρίζονται περαιτέρω σε δευτερεύουσες εργασίες και σε δραστηριότητες και σε ικανότητες (γνώσεις, δεξιότητες, στάση, επάρκεια) τα οποία περιγράφονται λεπτομερώς παρακάτω.

Στη συνέχεια, το έργο θα αναφερθεί στα κοινά σημεία ανάμεσα στα διάφορα προφίλ υποψηφίων και θα περιγράψει τις ιδιαιτερότητες κάθε χώρας.

Δεν προβλέπεται ότι εντός του χρονικού και

Χώρα	Ολλανδία (Επαγγελματική Εκπαίδευση & Κατάρτιση)	Ολλανδία	Γαλλία	Ιρλανδία
Τίτλος προσόντων	Βοηθός στη φύλαξη και ευεξία παιδιών	Gastouder	Βοηθός μητέρας	Φύλαξη και εκπαίδευση στην πρώιμη παιδική ηλικία
Επίπεδο EQF	2	3	3	3
Βασικές δραστηριότητες	Εκτέλεση δραστηριοτήτων  Ειδικές βοηθητικές εργασίες για τη φύλαξη και την ευεξία παιδιών  Γνώση Ολλανδικής γλώσσας  Μαθηματικά  Επαγγελματική εξέλιξη και ιθαγένεια	Καθοδήγηση κατά την διάρκεια ανάπτυξης των παιδιών  Ανατροφή και ανάπτυξη του παιδιού από τον φροντιστή παιδιών  Ποιότητα και τεχνογνωσία στη φύλαξη παιδιών  Εργασία σε ατομική επιχείρηση φύλαξης παιδιών	Διαχείριση πολύ-εργοδοτικής επαγγελματικής δραστηριότητας  Οργάνωση του επαγγελματικού χώρου  Αποτελεσματική σχέση και επικοινωνία  Συνοδεύοντας ένα παιδί άνω των τριών ετών στην καθημερινή ζωή  Παροχή υποστήριξης για αυτονομία και ανάπτυξη παιδιών άνω των τριών ετών  Παροχή υποστήριξης για υγιεινή διατροφή και ανάπτυξη παιδιών κάτω των τριών ετών  Προσαρμοστικότητα στις ηλικιακές απαιτήσεις του παιδιού	Ανάπτυξη παιδιών  Πρακτική φύλαξης πρώιμης παιδικής ηλικίας και εκπαίδευσης  Εκπαίδευση και παιχνίδι πρώιμης παιδικής ηλικίας  Υγεία και ευεξία παιδιών  Και περαιτέρω επιλογές από: Βοήθεια σε παιδιά με ειδικές ανάγκες -Δημιουργική απασχόληση στην πρώιμη παιδική ηλικία -Ανθρώπινη ανάπτυξη Κοινωνικές σπουδές Νομικές πρακτικές και διαδικασίες Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στην παιδική ηλικία -Πρακτική φύλαξη παιδιών -Βρεφικά χρόνια -Φροντίδα παιδιών σχολικής ηλικίας -Ισότητα και διαφορετικότητα στη φύλαξη παιδιών -Διατροφή -Πρώτες βοήθειες φυσιοθεραπείας - Παιδιά με επιπρόσθετες ανάγκες -Επικοινωνία -Συνεργατικότητα Αποτελεσματικότητα  -Εξυπηρέτηση πελατών

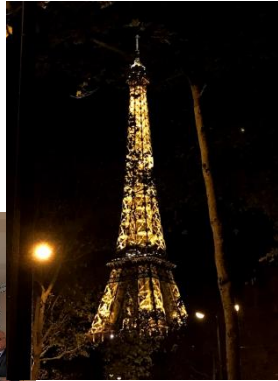
οικονομικού πλαισίου τους έργου θα χρησιμοποιηθεί

ένα κοινό επαγγελματικό προφίλ φροντιστή παιδιών καθώς όλα τα πρότυπα αποτελούν εθνικά πρότυπα, ορισμένα από τα οποία έχουν τεθεί σε εφαρμογή για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και άλλα μόλις υιοθετήθηκαν σε κυβερνητικό επίπεδο και από τον επαγγελματικό κλάδο.

Το Newsletter 3 θα περιέχει μια πιο λεπτομερή περιγραφή των επαγγελματικών προφίλ φροντιστών παιδιών.

### Τρίτη Διακρατική Συνάντηση στο Παρίσι

Η τρίτη διακρατική συνάντηση του έργου VALCHILD φιλοξενήθηκε από την IPERIA στο Παρίσι στις 22 - 23 Οκτωβρίου 2019.



Οι τελικές εκθέσεις από το 1<sup>ο</sup> μέρος του έργου (έρευνα πεδίου και

βιβλιογραφική ανασκόπηση) αποτελούν τη βάση για τις εργασίες που πρέπει να γίνουν στο 2<sup>ο</sup> μέρος. Η ατζέντα περιελάμβανε προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του 2<sup>ου</sup> μέρους του έργου. Οι 3 εργασίες σε αυτό το μέρος είναι:

1. Υλικό αξιολόγησης ValChild
2. Πρακτικό πλαίσιο και διαδικασίες εξέτασης
3. Χαρτοφυλάκιο ValChild

Ακολούθησε μια ενδιαφέρουσα συζήτηση σχετικά με τις ελάχιστες απαιτήσεις του χαρτοφυλακίου και της εργαλειοθήκης ValChild και πως θα μπορούσε να μοιάζει, με σεβασμό στο πρόσφατο υλικό που αναπτύχθηκε και στις διαδικασίες που ακολουθούν διάφορες χώρες.

Τη δεύτερη μέρα, η EC-VPL και η IPERIA παρουσίασαν εργαλεία επικύρωσης πρότερης μάθησης και οι εταίροι συνεργάστηκαν πάνω σε αυτά για την παραγωγή αποδεικτικών στοιχείων με τη μέθοδο STAR (RTT), τη μέθοδο Criteria Based Interview (CBI), καθώς επίσης συζήτησαν για το χαρτοφυλάκιο που περιλαμβάνει τη βιογραφία και ένα σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης (PDP). Επίσης, πραγματοποιήθηκαν και μικρές ασκήσεις επικοινωνίας.

Ένα σημαντικό μάθημα για όλους ήταν ότι η συνεργασία μας στην αναγνώριση πρότερης μάθησης μπορεί να γίνει χαρούμενη, ενδιαφέρουσα και με λαχτάρα για περαιτέρω εξερεύνηση και μάθηση για την αυτό-διαχείριση των ικανοτήτων μας.

Η επικύρωση πρότερης μάθησης αποτελεί ένα αυτοτελές εργαλείο διαχείρισης προσόντων σε αντίθεση με τη βιώσιμη ατομική διαχείριση ικανοτήτων.

- Παρατηρούνται μεγάλες διαφορές μεταξύ χωρών.
- Χρειάζεται περαιτέρω διεργασία για δημιουργία κοινού εδάφους στην επικύρωση πρότερης μάθησης πάνω στη φύλαξη παιδιών.

### Σε ενδιαφέρει:

**Η παρούσα κατάσταση της επικύρωσης πρότερης μάθησης για τη φύλαξη παιδιών**

- Το 2018 245 υποψήφιοι είχαν εγγραφεί στη διαδικασία επικύρωσης και 176 απέκτησαν το πιστοποιητικό φροντιστή παιδιών.
- Το 2019 188 υποψήφιοι είχαν εγγραφεί στη διαδικασία επικύρωσης και 111 απέκτησαν το πιστοποιητικό φροντιστή παιδιών.
- Οι αριθμοί για το 2019 είναι ελαφρώς χαμηλότεροι από το 2018 λόγω ορισμένων αλλαγών στο σύστημα πιστοποίησης.

Διαβάστε περισσότερα: [www.facebook.com/groups/valchild](http://www.facebook.com/groups/valchild)

### Στο επόμενο τεύχος

Προς μια κοινή διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσης πρότερης μάθησης η οποία θα σέβεται τις διαφορές:

- Ένα προφίλ επάρκειας ικανοτήτων για τον/την φροντιστή παιδιών
- Διαδικασία επικύρωσης πρότερης μάθησης σε 5 βήματα
- Εργαλεία καθοδήγησης και επικύρωσης

### Κοινοπραξία

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland)- Συντονιστής εταίρος
2. Hellenic Society for the Promotion of Research & Development Methodologies (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal)