

Bulletin

Question **1** - Novembre 2019



Suivez ValChild sur Facebook :
www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

"Rendre visibles les compétences des assistantes maternelles"

BACKGROUND

La demande de services de garde d'enfants augmente, en partie en raison du nombre croissant de femmes participant au processus de travail, du nombre de doubles revenus et du nombre de parents isolés. Beaucoup d'entre eux recherchent des services de garde d'enfants de qualité, qualifiés, flexibles et abordables. Dans de nombreux pays européens, la garde informelle des enfants est plutôt prédominante. Et dans plusieurs pays où la garde d'enfants est organisée au niveau national, le nombre d'assistantes maternelles enregistrées est en baisse (par exemple, aux Pays-Bas, 30% au cours des 5 dernières années). Les raisons peuvent varier d'un pays à l'autre et sont, par exemple, la formalisation croissante du secteur, l'enregistrement, le vieillissement des assistantes maternelles, les bas salaires et, par rapport aux crèches, la baisse des subventions pour la garde des enfants.

Les parents recherchent la meilleure gardienne d'enfants, optimale et abordable pour leurs enfants. Ils ont donc besoin de connaître les compétences de l'assistante maternelle.

ValChild soutient l'assistante maternelle en rendant ses compétences visibles et en les faisant valider et certifier.

Durée du projet

1er octobre 2018 - 31 mars 2021

BUT

Le projet VALCHILD contribue à rendre visibles les résultats des apprentissages antérieurs des assistantes maternelles et à répondre aux exigences de la

garde d'enfants. Le projet contribue au développement des compétences et à l'assurance qualité de la garde d'enfants. Toutes les assistantes maternelles ont appris tout au long de leur vie. D'abord en tant qu'enfant recevant les soins d'adultes et plus tard en tant que parent ou souvent en tant que gardien, qu'il s'agisse de s'occuper de ses frères et sœurs, de faire du baby-sitting ou d'autres professions.

Extrants Projet ValChild :

O1	<ul style="list-style-type: none">- Un rapport sur les exigences et les critères de validation fondés sur des données probantes pour les gardiennes d'enfants- Pratiques, outils et lignes directrices existants- Enquête sur les meilleures pratiques- Recommandations pour la validation des assistantes maternelles
O2	<ul style="list-style-type: none">- Boîte à outils d'évaluation et de validation ValChild- Documents d'évaluation- Cadre et processus d'examen- Portfolio
O3	<ul style="list-style-type: none">- Recommandations et schéma de certification- Mécanismes- Schéma- Guide du formateur
O4	<ul style="list-style-type: none">- Aval et reconnaissance mutuelle- Essai pilote- Mémoire de la compréhension
E	<ul style="list-style-type: none">- Ateliers en Irlande, en France et au Portugal- Journées nationales d'information en Grèce et aux Pays-Bas
D	Facebook, Newsletter, e-mail, brochure, flyer

Réunion transnationale 1 (Dublin, IE)

La réunion de lancement a eu lieu en octobre 2018 dans les bureaux de l'Early Childhood Ireland (ECI).

Partenari

Les participants ont fait une introduction une présentation d'eux-mêmes et de l'organisation qu'ils représentent, en



relation avec leur rôle et leur contribution attendue au projet VALCHILD.

Ce fut une réunion très importante, car les partenaires ont pu mieux comprendre le contexte, le contexte et les systèmes VPL de chacun. La présentation et les discussions enrichissantes ont montré clairement les différents fondements et perspectives au niveau national dans l'organisation de la garde d'enfants, le niveau minimum d'éducation, les profils de compétences professionnelles, l'état de développement de la validation des acquis antérieurs (VPL).

Le plan de recherche détaillé a été présenté par l'ICE et s'est concentré sur :

- Recherche sur le terrain sur les principaux obstacles à la mise en œuvre de l'évaluation
- Recherche documentaire sur les pratiques existantes en matière de VPL dans les pays partenaires
- Recherche documentaire sur les meilleures pratiques VPL dans les pays de l'UE (avec les systèmes VPL les plus avancés).



Réunion transnationale 2 (Utrecht, NL)

La deuxième réunion transnationale du projet VALCHILD a été organisée par EC-VPL à Utrecht, Pays-Bas, les 28 et 29 mai 2019.



Les résultats de la collecte de données sur les meilleures pratiques VNIL et les obstacles communs à la mise en œuvre de l'évaluation en matière de garde d'enfants montrent les différences entre les pays partenaires en ce qui concerne le niveau de qualification minimum des assistantes maternelles, les profils de compétences, les procédures VPL et la phase de développement de la VPL.

La recherche documentaire et l'enquête ont montré:

- La faible sensibilisation des institutions au VNIL
- La complexité du processus de validation et du profil de compétences
- Le manque de sensibilisation du grand public (Validation)
- Le manque de motivation financière des établissements de formation

- Insuffisance de personnel spécialement formé pour guider / évaluer / valider
- Il n'existe pas de norme professionnelle commune pour les gardiennes d'enfants La VPL est souvent un instrument autonome par opposition à une gestion individuelle durable des compétences.
- Grande diversité entre les pays.
- Poursuite de l'élaboration d'une base commune pour la VPL dans le domaine de la garde d'enfants et des différences.

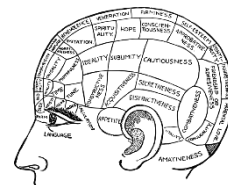
Intéressant :

Rendre les compétences visibles :

ValChild vise à rendre les compétences des assistantes maternelles plus visibles et formellement reconnues. Les gardes d'enfants (et les parents) doivent être extrêmement compétents, tandis que :

- Ils stimulent, soutiennent et guident les enfants (0-3 ans) dont le cerveau est comme une usine produisant au moins 1.000 connexions neurales par seconde (certains chercheurs estiment même à 1 million/seconde).

- Ils donnent forme et profondeur au développement cognitif, affectif et social des enfants et renforcent leur capacité d'apprendre, de résoudre des problèmes et d'entrer en relation avec les autres.



www.maxpixel.net/photo-2029363

- "La stimulation précoce et l'interaction avec les parents et les personnes qui s'occupent de l'enfant permettent d'amorcer le développement du cerveau - et une vie entière pour apprendre." De : "Construire de meilleurs cerveaux" UNICEF, 2014

Pour en savoir plus : www.facebook.com/groups/valchild

Prochains numéros

Vers un processus VPL plus commun - en respectant les différences :

- Un profil de compétences pour les assistantes maternelles
- Procédure VPL (VPL en 5 phases)
- Orientation et validation Instruments
- Formation des professionnels de l'orientation et de l'évaluation
- Assurance de la qualité
- Intervenants
- Un environnement changeant pour la garde d'enfants
- Mémoire de la compréhension

Partenaires

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland)- project coordinator
2. Hellenic Society for the promotion of Research & Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal)

