

Boletim informativo

Edição **3** Agosto de 2020



Siga o ValChild no Facebook:
<https://www.facebook.com/gro>

www.valchild.eu

"Tornar visíveis as competências das Amas"

1. Introdução

Face ao contexto pandémico provocado pela Covid19, surgiram novas regras e regulamentos a nível político para garantir a saúde e segurança de crianças e suas famílias. Esta é uma situação que provoca tensão e stress em todos os envolvidos e as competências, resiliência e empenho dos cuidadores da criança são primordiais.

Este tempo é, simultaneamente, uma oportunidade para aprender e desenvolver competências em todos os sectores da vida, especialmente no caso das Amas. As suas competências são, progressivamente, mais exigentes e um novo conjunto de regras tem de ser compreendido e implementado, exigindo capacidades de auto-reflexão ao longo do processo, para garantir a segurança das crianças.

O Projecto VALCHILD desenvolveu um modelo e ferramentas para que as Amas possam mostrar que possuem competências específicas para exercer a sua importante ação e para as validar. No ponto 4 desta Newsletter, descreve-se o modelo e o perfil de competências para Amas que propomos.

2. Covid-19 e o projeto ValChild

O trabalho num projecto europeu cria um contexto e ambiente interessante e rico no qual cada parceiro partilha informações e experiências, neste

caso sobre a profissão de Ama no seu país, incluindo as estruturas nacionais que a legitimam, leis e regulamentos, perfis de competência, sistemas de validação e sua implementação.

Durante os últimos meses, tal como em outros projectos, os parceiros ValChild não puderam viajar e visitar os países que constituem a parceria, de modo a obter informações em primeira mão sobre os sistemas de cuidados e validação de competências das Amas e de outros cuidadores na infância. Também perdemos a riqueza das discussões presenciais, o estreitamento de relações, e a troca de ideias que uma reunião transnacional proporciona aos parceiros do projeto.

Similarmente, é difícil organizar tanto reuniões com os especialistas nacionais no domínio da validação e creditação de competências, como workshops com Amas para a verificação do modelo de validação proposto ou mesmo dias de divulgação de informação e sensibilização. O trabalho com as Amas ficou, infelizmente, limitado pelos regulamentos Covid-19 em cada um dos países dos parceiros.

No entanto, embora nos encontremos nesta situação inesperada, é importante sublinhar que, como parceiros ValChild, temos demonstrado versatilidade e dedicação ao longo dos últimos meses para continuar a desenvolver as atividades do projeto.

Parceiros

Tal como o resto do mundo, abraçámos o Zoom e participámos em reuniões mensais online. Ainda que os encontros on-line não constituíssem novidade para nós como meio de comunicação, fizemos um esforço maior para monitorizar e discutir o andamento do projeto e apoiarmo-nos mutuamente através das diferentes atividades nele contempladas.

3. Amas e suas competências

Neste contexto, o trabalho prossegue e refletimos, continuamente, questionando-nos: como pode a validação da aprendizagem prévia ajudar as Amas?

As Amas apoiam o desenvolvimento das crianças, asseguram a sua saúde e bem-estar e orientam-nas nas suas rotinas e atividades diárias. Por sua vez, os requisitos legais procuram apoiar o desenvolvimento das crianças, assegurando a sua saúde, segurança e bem-estar - nomeadamente, nas casas das Amas, a higiene deve revelar um elevado padrão de cuidados.

Este nível de higiene foi alargado durante a pandemia a todos os envolvidos:

- Os pais são aconselhados sobre como lidar com esta nova realidade, por exemplo, quando levam e vão buscar os seus filhos;
- As crianças são ensinadas sobre como podem evitar ficar doentes e como têm de agir, em sua casa e em casa das Amas.

Neste contexto, o nível exigido de conhecimentos, aptidões e atitudes das Amas tornou-se mais elevado, aumentando o nível de competências requeridas que ainda não são, formalmente, reconhecidas.

Por último, mas não menos importante: os equipamentos para a infância foram dos primeiros a ser reabertos, liderando o caminho em relação à implementação da mudança de comportamentos e a formar fortes relações de confiança e parceria com os pais, trabalhando em conjunto para lidar com as restrições da COVID19. Esta flexibilidade e resiliência é outra competência importante para identificar e reconhecer na validação de competências das Amas.

4. Resultados do projeto

4.1. Perfil de competência das Amas de crianças

Cada forma de "Validação" necessita de um padrão/norma para validar os seus resultados. No caso da educação¹ são os Quadros Nacionais de Qualificação que a determinam. Cada profissão tem a sua própria norma de qualificação. Esta norma está escrita num perfil de qualificação, contendo uma descrição do contexto, o nível da qualificação, as atividades comumente realizadas, e a descrição de competências.

Neste contexto, a Validação da Aprendizagem Prévia das Amas, deveria ter um padrão comum, mas este afigura-se complexo por várias razões:

- Diferenças legais, por exemplo, o que se espera de uma Ama em cada país - funções da Ama;
- O nível do diploma ou certificado no âmbito do QNQ de cada país;
- Outros diplomas que permitem exercer a profissão de Ama;
- A fase de desenvolvimento do processo de validação de competências das Amas em cada país (em França e Holanda totalmente implementado; em Portugal, em implementação; na Irlanda e Grécia em fase inicial de enquadramento/ desenvolvimento)
- Tipo de certificação requerida - escolar e/ou profissional
- A idade das crianças (0-3, 0-6, ou 0-12 anos)

Desde o início ficou claro que, com estas diferenças, seria impossível desenvolver uma qualificação de Amas comum aos países envolvidos pelo dispêndio de tempo e recursos que ter uma tal qualificação constituiria.

Neste contexto, o primeiro passo que os parceiros do ValChild deram foi identificar elementos comuns nos 5 países parceiros e desenvolver um perfil de competências essenciais para a profissão de Ama, tendo como base o padrão e perfis de qualificação e competências já existentes.

Os resultados do projeto ValChild apontam para 5 domínios de competência no Perfil das Amas:

1. Trabalhar na sua própria organização - enquadramento legal na atividade de Ama

¹ Na Europa os Quadros Nacionais de Qualificação (QNQ) baseiam-se no Quadro Europeu de Qualificação (QEQ)

2. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança
3. Saúde e Bem-estar
4. Educação de Infância
5. Envolvimento da família e das comunidades locais

Estes domínios foram divididos em campos de atividade, como descrito no quadro abaixo.

Quadro 1 Resumo do Perfil ValChild de competências das Amas

1. Trabalhar na sua própria organização - enquadramento legal na atividade da Ama

Identificar os requisitos legais e as condições necessárias para o exercício da atividade Ama, no seu país - ex. Requisitos legais respeitantes à organização do espaço em que a atividade decorrerá, o rácio de adultos/crianças,... nomeadamente:

1. Identificar, selecionar e organizar os documentos necessários para a formalização de um contrato com a família, a ser assinado pelos pais das crianças.
2. Reconhecer, valorizar e pôr em prática as competências éticas e deontológicas da atividade de Ama: desenvolvimento da ação considerando e respeitando as relações interpessoais - famílias, crianças, comunidade, responsabilidade cívica, sigilo profissional e confidencialidade.
3. Usar o apoio e os mecanismos de referências previstos na lei (lei de proteção de menores), com o objetivo de proteger uma criança em risco.

2. Desenvolvimento e Aprendizagem da Criança

Reconhecer os diferentes estádios de desenvolvimento das crianças entre os 0 e os 6 anos em todas as suas dimensões e necessidades individuais, nomeadamente por:

1. Acolher e respeitar as características individuais de cada criança, bem como os seus direitos e necessidades;
2. Desenvolver ligações e construir relações com as crianças, dando-lhes atenção, afeto e valorizando as suas conquistas e aprendizagens;
3. Criar interações conversacionais, apoiando e encorajando as crianças a desenvolverem as suas competências linguísticas, num ambiente

propiciador e de apoio;

4. Valorizar materiais não estruturados para explorar e brincar, dando liberdade de iniciativa às crianças, encorajando a tomada de decisões e a resolução de problemas;
5. Identificar sinais de alarme relacionados com problemas de desenvolvimento em crianças dos 0 aos 6 anos;

3. Saúde e Bem-Estar

Promover um ambiente seguro para as crianças - saúde, nutrição, higiene, segurança, sono e conforto - tendo em conta as regras básicas da atividade, como:

1. Aplicar cuidados básicos de saúde;
2. Aplicar regras básicas e padrões no que diz respeito à higiene, ao conforto, à nutrição e à segurança, providenciando um ambiente seguro e estimulante;
3. Identificar e implementar medidas de prevenção de riscos - avaliando os riscos possíveis;
4. Aplicar técnicas de primeiros socorros.

4. Educação de Infância

Desenvolver cuidados diários e atividades que proporcionem bem-estar e desenvolvimento para as crianças, criando oportunidades para crianças em casa, nomeadamente:

1. Reconhecendo a importância de integrar valores e princípios educacionais na atividade de Ama;
2. Identificando materiais e outro equipamento lúdico para a atividade de Ama;
3. Planeando rotinas diárias e atividades que promovam o desenvolvimento das crianças;
4. Desenvolvendo atividades lúdicas, relacionando-as com o dia-a-dia das crianças, das suas famílias e da sua comunidade;
5. Otimizando a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, através de propostas desafiantes e significativas;
6. Sendo capaz de usar a observação e o registo do comportamento das crianças como instrumentos de comunicação com as famílias e desenvolvimento profissional.

Parceiros

5. Envolvimento da famílias e das comunidades locais

Desenvolver relações de parceria com famílias e a comunidade local, expandindo as oportunidades educacionais oferecidas às crianças:

1. Reconhecendo e apoiando as características da família e as diferentes formas de parentalidade;
2. Construindo parcerias positivas com os pais e promovendo o envolvimento parental;
3. Organizando, em estreita articulação com os pais, a integração e adaptação da criança;
4. Criando diversas oportunidades para a participação ativa dos pais no ambiente em que a Ama exerce a sua função;
5. Conciliando a vida familiar com a atividade de Ama;
6. Demonstrando cuidado e sensibilidade no que diz respeito aos direitos da criança e da sua família;
7. Observar e refletir sobre os contextos sociais da família das crianças, com o intuito de melhor compreender as suas necessidades e interesses;
8. Desenvolver parcerias com a comunidade local, expandindo as oportunidades educacionais oferecidas às crianças

Este perfil de competências está aprofundado na Caixa de Ferramentas ValChild.

4.2. Caixa de ferramentas de avaliação e validação VALCHILD.

A caixa de ferramentas está disponível em EN, FR, NL, EL e PT em www.valchild.eu/outputs/



São conteúdos da Caixa de Ferramentas:

1. **Procedimentos de validação da aprendizagem prévia**, existentes nos países dos parceiros;
2. **O processo de validação:**
 - a. Rastreio/Clarificação
 - b. Processo de Admissibilidade
 - c. Avaliação/Validação pela Comissão de Certificação
 - d. Pós Comissão de Certificação
 - e. Pós Validação de Conhecimento Prévio
3. **Ferramentas para a Validação da Aprendizagem Prévia**
 - a. Admissibilidade
 - b. Descritores de processo
 - c. Portfólio do candidato
 - d. Certificado
 - e. Ferramentas de disseminação
4. **Anexos:**
 - a. *Resumo do Perfil das Amas;*
 - b. Estrutura e processos práticos de avaliação;
 - c. Disseminação.

5. Reunião Transnacional ValChild (online)

Viajar para realizar uma reunião transnacional ValChild revelou-se impossível face à pandemia provocada pela CoVid-19. A reunião presencial do projeto transnacional, agendada para Lisboa, foi, neste contexto, substituída por uma reunião online. A equipa Valchild decidiu também intensificar reuniões regulares e mensais online.



A reunião online funcionou bastante bem, mas mostrou, claramente, que um projeto europeu é mais do que um projeto empresarial que se ocupa de operações de projeto. Uma parte essencial de um encontro transnacional é compreender o contexto e

Parceiros



situação nacional e regional - como aspetos sociais, culturais, educacionais, políticos, tecnológicos e económicos - e a sua influência na educação, aprendizagem, validação de aprendizagens prévias, especificamente para o sector das Amas em Portugal.

A visita a um outro país permite experienciar a sua cultura e participar em experiências práticas reais relativas ao tema do projeto como, neste caso, a possibilidade de visitar um centro de validação de competências ou promover uma contribuição internacional realizando um evento nacional multiplicador. Os projectos da UE vão para além da questão do cumprimento de prazos e da obtenção de resultados, e é importante lembrá-lo à medida que avançamos - o processo em si mesmo enriquece e aprofunda cada resultado alcançado.

Um agradecimento especial aos nossos parceiros portugueses, que partilharam exemplos da sua cultura e instituição de pertença através de um vídeo, tirando o melhor partido de uma situação difícil. Nesses momentos, sente-se a falta de apreender toda a informação de um primeiro dia de encontro (saboreando uma refeição partilhada num dos Bairros Lisboetas ao som do Fado) e preparar a sua continuação, no dia seguinte.

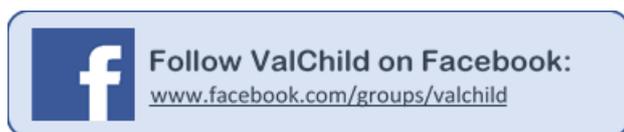
Apesar destes contratemplos, a Equipa Valchild orgulha-se de potenciar um contínuo desenvolvimento do projeto, que o próximo número da Newsletter divulgará.

Parceiros

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland)- project coordinator;
2. Hellenic Society for the promotion of Research & Development (PROMEA, Greece);
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands);
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France);
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal).

Próximo número

- Resultado 3: O esquema de validação e certificação ValChild



www.valchild.eu

Parceiros

