

# Boletim informativo

Edição **2** - Dezembro de 2019



Siga a ValChild no Facebook:

[www.facebook.com/groups/valchild](http://www.facebook.com/groups/valchild)

[www.valchild.eu](http://www.valchild.eu)

## "Tornar visíveis as competências das amas".

### Introdução

As Amas oferecem cuidados e aprendizagem precoce de alta qualidade e a preços acessíveis. A importância das Amas foi expressa em 29.9.2019 pela Ministra da Infância e Juventude da Irlanda, Dra. Katherine Zappone TD, quando lançou o Projecto de Plano de Ação sobre as Amas. Esta Ministra declarou que *"as Amas são de enorme importância para as crianças, para os pais, para a nossa economia e para a nossa sociedade. No entanto, não recebem o apoio que merecem no nosso financiamento público nem no nosso sistema de legislativo". Este Projeto de Plano de Ação tem como objetivo abordar esta questão. Reconhece a importância do trabalho das Amas e visa assegurar-lhes o acesso aos apoios de que necessitam. O Projeto de Plano de Ação apresenta propostas de reforma positivas para centralizar e integrar as Amas no sistema geral de apoio, financiamento e de regulamentação".*

A Ama é a pessoa central na realização dos objetivos do Projeto de Plano de Ação. Um dos seus objetivos é: proporcionar um maior reconhecimento formal às Amas e apoiar o seu desenvolvimento profissional.

**ValChild =  
Reconhecimento  
das  
Competências  
das Amas**

### Resultados preliminares do projeto

#### 1. Inquérito: Requisitos e critérios de validação baseados em evidências

Por Fiona Kelleher (ECI, IE)

O objetivo deste inquérito é a identificação e elaboração das melhores práticas VANI (Validação das aprendizagens não formal e informal), a fim de identificar os obstáculos à implementação da avaliação e do reconhecimento.

- A maior parte dos inquiridos considera que a reduzida sensibilização das instituições e das partes interessadas no que respeita à possibilidade e benefícios da VNIL constitui um obstáculo muito significativo à avaliação das aprendizagens prévias. → umentar a divulgação e as campanhas de sensibilização junto das instituições.
- Outro obstáculo importante é a falta de sensibilização das Amas sobre a oportunidade de validação das aprendizagens prévias → Meios de comunicação social, campanha por e-mail.
- Uma barreira identificada frequentemente é a complexidade do processo de validação → ValChild necessita de assegurar que o sistema de VNIL para as Amas é: acessível, de uso fácil, flexível e intuitivo no percurso.

### Parceiros

Dois outros obstáculos estão relacionados com o dinheiro: a) a falta de financiamento e b) a falta de motivação financeira (os salários das Amas são muito inferiores ao salário mínimo comparativamente a uma pessoa com o mesmo nível de escolaridade).

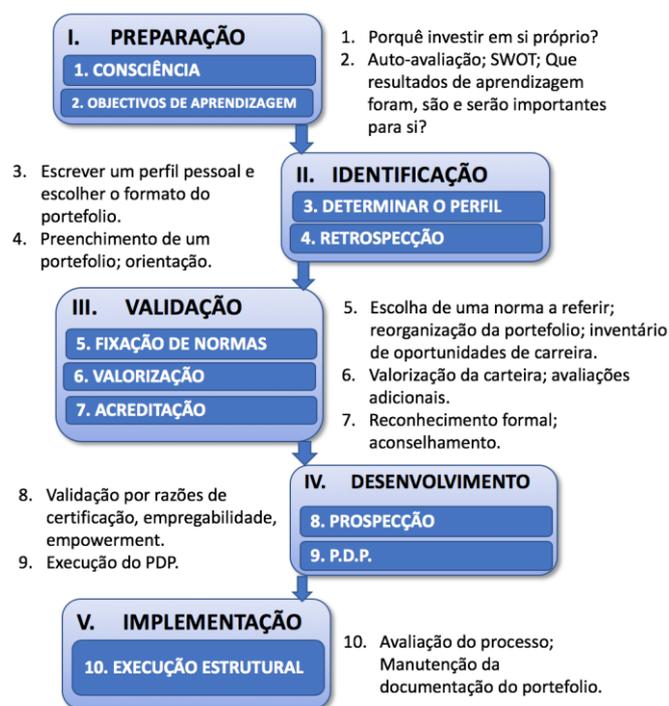
- Outros obstáculos que requerem atenção: falta de apoios, falta de acompanhamento e avaliação personalizada/abrangente.

## 2. Investigação sobre Práticas de Validação de Aprendizagem Prévia (VPL)

Por Kees Schuur (Fundação EC-VPL, NL)

Uma segunda investigação incidiu nas actuais abordagens, procedimentos, instrumentos e intervenientes na VPL para as Amas e nas melhores práticas da VNIL nos países da UE. A diversidade entre os países e os sistemas de VPL são consideráveis:

1. Nível de qualificação exigido para as Amas varia entre o nível 2 do EQF e (para algumas funções) o nível 6 do EQF;
2. Normas aceites para os perfis de qualificação das Amas (podendo variar até mais do que uma norma num país);
3. Valor do certificado VPL "Amas";
4. Registo das Amas;
5. Procedimento de VPL;
6. Instrumentos - VPL;
7. Controlo de qualidade.



Para cada um dos itens foi feita uma síntese, na qual se evidenciaram as semelhanças e as diferenças. Por exemplo, na comparação do procedimento VPL, foi utilizado o modelo VPL de 5 fases-10 (Duvekot, 2005) para comparar os procedimentos.

Este modelo é mais detalhado do que o procedimento descrito pelo Cedefop (identificação, documentação, avaliação e certificação), ao mesmo tempo que as fases de preparação/consciencialização, identificação, desenvolvimento e a implementação são cruciais para potenciar as aptidões das Amas, ampliando o efeito do reconhecimento e da sustentabilidade do desenvolvimento das suas competências.

Outro exemplo é a norma de qualificação para as Amas, que difere de país para país. No quadro que se segue, descrevem-se as tarefas essenciais de uma Ama em três países parceiros. Nos diferentes perfis de qualificação, as tarefas principais estão ainda divididas em sub-tarefas e em actividades e as competências (conhecimentos, aptidões, atitude, capacidade) são descritas ao pormenor.

Na fase seguinte do projecto serão descritos os pontos comuns nos diferentes perfis e as competências específicas associadas a cada país.

Não se espera que, dentro do prazo e dos custos

Country	The Netherlands (VET-route)	The Netherlands (branch-route)	France	Ireland
Title of qualification	Assistant in care and wellbeing	Gastouder	Maternal Assistant	Early Childhood Care and Education
EQF level	2	3	3	3
Core activities	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Performs service activities</li> <li>- Specific tasks for an assistant Care and Well-being</li> <li>- Dutch language</li> <li>- Mathematics</li> <li>- Career and citizenship</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiding children in their development</li> <li>- Raising and developing the child(ren) in childminding</li> <li>- Working on quality and expertise</li> <li>- Working on your own organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Managing your multi-employer activity</li> <li>- Organization of the professional space</li> <li>- Effective Relationship and Communication</li> <li>- Accompanying a child over three years of age in daily life</li> <li>- Support for the development, autonomy and development of children over three years of age</li> <li>- Support for hygiene, nutrition and development of children under three years of age</li> <li>- Implementation of response adapted to the needs of the child in his or her environment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Child Development</li> <li>- Early Care and Education Practice</li> <li>- Early Childhood Education and Play</li> <li>- Child Health and Well Being</li> </ul> <p>And further choices in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Special Needs Assisting</li> <li>- Creative Arts for Early Childhood</li> <li>- Human Growth and Development</li> <li>- Social Studies</li> <li>- Legal Practice and Procedures</li> <li>- Approaches to Early Childhood Education</li> <li>- Childminding Practice</li> <li>- Infant and Toddler Years</li> <li>- School Age Childcare</li> <li>- Equality and Diversity in Childcare</li> <li>- Nutrition</li> <li>- Irish for Preschool Services</li> <li>- Occupational First Aid</li> <li>- Children with Additional Needs</li> <li>- Communications</li> <li>- Teamworking</li> <li>- Effectiveness</li> <li>- Customer Service</li> </ul>

do projeto, passe a ser utilizado um perfil profissional comum para as Amas; enquanto todas as normas são normas nacionais, algumas já estão em vigor há mais tempo e outras são apenas adotadas a nível governamental local e/ou pelo sector.

A Newsletter 3 conterà uma descrição mais pormenorizada dos perfis profissionais das Amas.

## Reunião Transnacional 3 (Paris, FR)

A terceira reunião transnacional do projecto VALCHILD foi organizada pela IPERIA em Paris, França, nos dias 22 e 23 de Outubro de 2019.



Os relatórios do output 1 (inquérito e investigação documental)

constituem a base para o trabalho a realizar no output 2. Na ordem de trabalhos estavam o planeamento e as actividades no output 2. As 3 tarefas deste output são o desenvolvimento de:

1. Materiais de avaliação ValChild;
2. Quadro e processos de avaliação prática;
3. Portfolio ValChild

Seguiu-se uma interessante discussão sobre os requisitos mínimos para o portfólio e para a caixa de ferramentas, e sobre a forma como esta poderia ser semelhante, respeitando os materiais e procedimentos (recentemente) desenvolvidos nos diferentes países.

Na quarta-feira de manhã, o EC-VPL e a IPERIA demonstraram diferentes ferramentas VPL e os parceiros trabalharam com ferramentas para produzir provas, o método STAR(RTT), a entrevista baseada em critérios, tipos de portfólio, incluindo uma biografia de competências, um plano de desenvolvimento pessoal.

Também foram realizados e discutidos pequenos exercícios sobre comunicação (explicar claramente e aprender a ouvir e a compreender).



Uma lição importante para todos foi perceber que trabalhar num reconhecimento VPL pode ser agradável, interessante, intrigante, desafiador de mais tipos de exploração, aprendizagem e auto direcionamento de competências.

A VPL é frequentemente um instrumento isolado, por oposição à necessária gestão sustentável das competências individuais.

- Há grande diversidade na forma como é aplicada entre os diferentes países;
- É necessário estudar melhor as diferenças e semelhanças da VPL das Amas para construir um terreno comum que respeite a sua singularidade.

## Interessante ...

### A realidade actual da VPL para as Amas

- Em 2018, 245 candidatos inscreveram-se num procedimento VAE (VPL francês) e 176 obtiveram com êxito o diploma de Ama.
- Em 2019, 188 candidatos inscreveram-se num procedimento VAE (VPL francês) e 111 obtiveram com êxito o diploma de Ama.
- Os valores para 2019 são ligeiramente inferiores aos de 2018, devido a algumas alterações no sistema de certificação.

Leia mais: [www.facebook.com/groups/valchild](https://www.facebook.com/groups/valchild)

## Próximo número:

Rumo a um processo de VPL mais comum - respeitando as diferenças:

- Um perfil de competência para as Amas;
- VPL-procedimento (VPL em 5 fases);
- Instrumentos de orientação e validação.

## Parceiros

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland)- project coordinator;
2. Hellenic Society for the promotion of Research & Development (PROMEA, Greece);
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands);
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France);
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Portugal).