

Bulletin

Numéro **2** - Juin 2020



Suivez le projet ValChild sur
Facebook :

www.facebook.com/groups/valchild

www.valchild.eu

"Rendre visibles les compétences des assistants maternels et gardes d'enfants"

Introduction

Les assistants maternels et gardes d'enfants proposent un mode d'accueil, à domicile, de qualité et abordable. Son importance a été souligné par le Ministre irlandais de la jeunesse et de l'enfance, le Dr Katherine Zappone, à l'occasion du lancement du Plan d'Action d'Accueil de l'Enfance.

Elle a alors affirmé que « *l'accueil des enfants est essentiel pour les familles, l'économie et la société dans son ensemble. Toutefois, il n'est pas encore assez pris en compte par les dispositifs de financement public ni par le cadre légal en vigueur. D'où la pertinence de ce Plan, qui vise à donner le soutien nécessaire aux professionnels de la petite enfance, à domicile, à travers des propositions concrètes* ». En effet, les assistants maternels et gardes d'enfants sont au cœur de ce Plan, dont le but est d'assurer leur reconnaissance et leur soutien.

Livrables intermédiaires du projet ValChild :

1. Enquête : prérequis et critères d'évaluation basés sur des preuves

Fiona Kelleher (ECI, IE)

L'objectif de l'enquête est d'identifier et lister les bonnes pratiques VAE et surtout les principaux freins pour la mise en œuvre de dispositifs d'évaluation et de reconnaissance.

- La faible connaissance des institutions et les parties prenantes concernant la VAE : pour y remédier, des campagnes de communication et

sensibilisation seraient nécessaires ;

- La faible connaissance de la part des assistants maternels et gardes d'enfants : les médias et réseaux sociaux peuvent être utiles ;
- La complexité des procédures : VALCHILD cherche à simplifier et faciliter l'accès aux différents dispositifs ;
- L'absence de financements disponibles dans la plupart des pays analysés et le faible intérêt en termes de salaire (car ces professionnels ont un salaire moindre que le salaire moyen pour le même niveau éducatif) ;
- L'absence de soutien et de dispositifs d'évaluation et suivi.

2. Recherche sur les bonnes pratiques en matière de VAE.

Kees Schuur (Foundation EC-VPL, NL)

Une deuxième recherche s'est focalisée sur les approches, procédures, dispositifs et acteurs impliqués en matière de VAE dans différents états membres de l'UE. La diversité entre ceux-ci est considérable :

1. Le niveau de qualification requis varie entre le niveau 2 CEC et 6 (pour quelques tâches) ;
2. Les référentiels existants d'un pays à l'autre, et dans chaque pays ;
3. La valeur des diplômes ;
4. L'inscription des professionnels dans des registres officiels ;
5. Les procédures VAE ;
6. Les outils VAE ;
7. Le contrôle de la qualité.

Pays	Pays Bas (formation professionnelle)	Pays Bas (branche professionnelle)	France (branche professionnelle)	Irlande
Titre de la certification	Assistant in care and wellbeing	Childminder ('gastouder')	Assistant maternel / Garde d'enfants	Early Childhood Care and Education
Niveau CEC	2	3	3	3
Tâches principales	- Prise en charge des enfants - Tâches spécifiques à la prise en charge et le bien-être - Néerlandais - Mathématiques - Développement professionnel et citoyenneté	- Guider l'enfant dans son développement - Accompagner et soutenir l'enfant en tant que professionnel - Qualité de prise en charge et expertise - Travailler dans sa propre organisation	- Gestion de son activité multi employeur - Organisation de l'espace professionnel - Relation et communication efficaces - Accompagnement de l'enfant de plus de trois ans dans la vie quotidienne - Accompagnement au développement, à l'autonomie et à l'éveil de l'enfant de plus de trois ans - Accompagnement à l'hygiène, à la nutrition et au développement de l'enfant - de moins de trois ans - Mise en œuvre d'une réponse adaptée aux besoins de l'enfant dans son environnement	- Développement de l'enfant - L'éducation et l'accueil des jeunes enfants - Le jeu des jeunes enfants - Santé et bien-être de l'enfant - Spécialisations : - Enfants avec des besoins spécifiques - Les arts créatifs et les jeunes enfants - Développement humain et social - Cadre légal - Approches à l'éducation des jeunes enfants - La prise en charge des jeunes enfants - Nourrissons et jeunes enfants - Enfants en âge scolaire - Équité et diversité dans la prise en charge des enfants - Nutrition - Services irlandais préscolaires - Premiers secours - Besoins additionnels de l'enfant - Communication - Travail en équipe - Efficacité - Service client

Autre exemple de disparité : le référentiel de certification est différent selon les pays (cf tableau ci-dessous). Par la suite, le projet développera un socle commun permettant de concilier les recommandations européennes en matière de validation des acquis de l'expérience et les obligations fixées par les répertoires nationaux. En ce sens, la prochaine newsletter offrira plus de détails à ce sujet.

3^{ème} Réunion du consortium

La troisième réunion du consortium a été organisée par IPERIA, à Paris (France), le 22 et 23 octobre 2019.



La production intellectuelle 1 (recherche documentaire et de terrain) jette les bases des travaux de la production 2, comprenant trois tâches :

- Supports d'évaluation VALCHILD
- Cadre et modalités d'évaluation
- Portfolio VALCHILD.

Une discussion très riche a permis de définir les prérequis du portfolio et à quoi il pourrait ressembler, tout en respectant les outils et procédures existantes dans chaque pays.

Le deuxième jour de la réunion, EC-VPL et IPERIA ont montré différents outils VAE : la méthode TART(RTT), l'Entretien sur la base de critères (CBI), différents types de portfolio, incluant une biographie de compétences et Plan de développement personnel. Ces travaux ont été complétés par des exercices de communication (comment expliquer clairement, apprendre à écouter pour comprendre, etc.).

Notre constat est que la VAE peut être plaisante, intéressante et constituer un défi significatif. Elle est une source de connaissance de ses propres compétences et de soi-même. La VAE est un dispositif à part entière en lien avec une gestion durable et individuelle des compétences, en partie en raison de :

- La grande diversité entre états membres
- La future élaboration d'un socle commun pour la VAE en matière d'accueil d'enfants.

I. PREPARATION

1. PRISE DE CONSCIENCE
2. RESULTATS D'APPRENTISSAGE

1. Pourquoi s'investir?
2. Auto-évaluation; SWOT; Quels résultats d'apprentissage ont été, sont et seront importants pour vous?

3. Ecriture du parcours personnel et choix du portfolio
4. Remplissage du portfolio / accompagnement.

II: IDENTIFICATION

3. DETERMINATION DU PROFILE
4. RETROSPECTION

III. VALIDATION

5. DETERMINATION DU REFERENTIEL
6. EVALUATION
7. CERTIFICATION

5. Choix du référentiel et lien avec le portfolio;
6. Liste des perspectives professionnelles.
7. Evaluation du portfolio; evaluation additionnelle
8. Reconnaissance officielle et préconisations

8. Valorisation de la certification en termes d'employabilité et reconnaissance
9. Mise en oeuvre du plan.

IV. DEVELOPMENT

8. PROSPECTION
9. PLAN PERSONNEL DE DEVELOPPEMENT

V. MISE EN OEUVRE

10. MISE EN OEUVRE OPERATIONNELLE

10. Evaluation du process et mise à jour du portfolio.

Intéressant :

Quelques chiffres récents sur la VAE en France :

- En 2018, 176 candidats sur 245 ont obtenu le diplôme d'assistant maternel / garde d'enfant.
- En 2019, 111 candidats dont 188 (la réduction étant due en partie à un changement du système).

Pour plus d'informations, visitez le site web et la page Facebook du projet



Suivez le projet ValChild sur
Facebook :

www.facebook.com/groups/valchild

Prochains numéros

Vers un processus VAE plus harmonisé tout en respectant les différences :

- Référentiel de compétences VALCHILD
- Procédure VAE Valchild en 5 étapes
- Outils de validation et d'accompagnement.

www.valchild.eu

Partenaires

1. Early Childhood Ireland (ECI, Ireland) - chef de file
2. Hellenic Society for the promotion of Research and Development (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. Plateforme nationale pour la professionnalisation de l'emploi à domicile (IPERIA, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMU, Por



Validating childminders learning

Home

Project ▾

News & Events ▾

Information ▾

Contact



Validation of non-formal and informal learning in childminding

Erasmus+ 2018-1-IE01-KA202-038797

The VALCHILD project aims to define the **validation requirements and criteria** that will enable the development of the **assessment and validation materials and tools**, as well as the **recommendation and certification scheme**, which will give the opportunity to the learners to **make the outcome of their learning be visible** and keep up with the demands of the labour market.

The VALCHILD project also aims to increase the quality, supply and accessibility of vocational education and training for childminders, providing guidance and resources for personalised learning pathways.

The project will develop a Validation mechanism for practitioners in early childminding, complemented by a Recommendation and Certification Scheme to facilitate assessment and recognition of prior learning which will essentially enhance their access