

**ΑΡΤΙ ΘΕΣΗΣ**

**ΝΑ ΣΤΗΡΙΞΕΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**( Έξοδος O4 -T3 )**

*Partners*:



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Versions | Date | Changes | Type of change | Delivered by |
| Version DRAFT | 20/07/2021 | Final draft document |  | EC-VPL |
| Version 1.0 | 22/07/2021 | Textual & format | Textual | All partners |
|  |  |
| Project acronym: | VALCHILD |
| Project name: | Validation of non-formal and informal learning in childminding |
| Project code: | 2018-1-IE01-KA202-038797 |
| Document Information |  |
| Document ID name: | VALCHILD IO4-T3 position paper to support policy making |
| Document title: | IO4 -T3 Position paper to support policy making |
| Output Type: | Intellectual Output 4-T3: Document |
| Date of Delivery: | 27/07/2021 |
| Activity Type:  | Position Paper signed  |
| Activity Leader: | EC-VPL |
| Dissemination level: | Public  |

DisclaimerThe European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. This document is proprietary of the VALCHILD Consortium. Project material developed in the context of Project Management & Implementation activities is not allowed to be copied or distributed in any form or by any means, without the prior written agreement of the VALCHILD consortium. A picture containing text, clipart  Description automatically generatedLicense and copyright© VALCHILD consortium, 2021The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. |

**περιεχόμενο**

[1. I Εισαγωγή 1](#_Toc78549098)

[2. Στόχοι του χαρτιού VALCHILD Position 2](#_Toc78549099)

[3. Η έκβαση o στ το VALCHILD έργο 3](#_Toc78549100)

[4. Πιλοτικά αποτελέσματα δοκιμών από την Ιρλανδία, τη Γαλλία και την Πορτογαλία 5](#_Toc78549101)

[5. Μνημόνιο συμφωνίας 6](#_Toc78549102)

[6. Συστάσεις για πιστοποίηση και διαπίστευση σε επίπεδο ΕΕ 7](#_Toc78549103)

**Λίστα συντομογραφιών**

ECEC Early Childhood Education and Care

EC European Commission

EQF European Qualification Framework

NQF National Qualification Framework

VET Vocational Education and Training

VNIL Validation of Non-formal and Informal Learning

VPL Validation of (all) Prior Learning

|  |
| --- |
| I Εισαγωγή  |
| Η Σύμπραξη VALCHILD αναγνωρίζει ότι οι παιδικοί φροντιστές υποστηρίζουν την ανάπτυξη των πιο πολύτιμων περιουσιακών στοιχείων στην κοινωνία μας: τα παιδιά στην πρώιμη παιδική τους ηλικία. Στην Ευρώπη, 26 εκατομμύρια παιδιά στην Ευρωπαϊκή Ένωση βρίσκονται στην ηλικία της Παιδικής Εκπαίδευσης και Φροντίδας (ECEC) . Οι Childminders προσφέρουν ένα ασφαλές, οικιακό περιβάλλον, στο οποίο κάθε παιδί ξεχωριστά και σε μια μικρή ομάδα μπορεί να παίξει, μπορεί να μάθει και να αναπτυχθεί .Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή αναφέρει στα Βασικά στοιχεία για πρώιμη παιδική ηλικία εκπαίδευση και φροντίδα στην Ευρώπη που r egulated με έδρα το σπίτι ΠΕΦ δεν υπάρχει σε 10 ευρωπαϊκές χώρες, οι οποίες ως επί το πλείστον συγκεντρωμένα στην κεντρική και νοτιοανατολική r egions . (ΕΚ, 2019[[1]](#footnote-1)). Επίσης, σε πολλές χώρες, φύλαξης παιδιών είναι λιγότερο επιδοτούμενα, και αυτό σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό των παιδιών και την παράταση του επαγγελματικού ημέρα κάνει αυτό το επαγγελματικό πολύ λιγότερο κερδοφόρα Υπάρχει ανάγκη για τη λήψη των αρμοδιοτήτων των παιδοκόμων ορατή και να έχει αυτές τις ικανότητες επίσημα αναγνωρισμένο νομικό Η απαίτηση μέσω των εθνικών εγγραφών και ποιοτικών ελέγχων των παιδικών φροντιστών απαιτεί, για παράδειγμα, ελάχιστα προσόντα και υψηλό επίπεδο εργασίας . Σε ορισμένες χώρες, φροντιστές παιδιών μια εκ νέου απαιτούνται για να συμμετάσχουν σε ελέγχους και να προετοιμάσει ένα παιδαγωγικό σχέδιο, ένα σχέδιο για την υγεία που αποδεικνύει ένα ασφαλές μέρος για τα παιδιά σύμφωνα με τα πρότυπα υγείας και της παιδαγωγικής .Η πανδημία Covid-19 έχει αποδείξει την υψηλή αξία και τη ζήτηση για μικρής κλίμακας φροντίδα παιδιών στο σπίτι. Οι παιδικοί φροντιστές δίνουν σχήμα και βάθος στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και ενισχύουν την ικανότητά τους να μαθαίνουν, να λύνουν προβλήματα και να σχετίζονται με τους άλλους . W ντός ένα ασφαλές περιβάλλον που στηρίζουν τα παιδιά και να ενθαρρύνει την εκπαίδευση και τη μάθηση καθώς και η προώθηση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής τους. Η πρώιμη διέγερση και αλληλεπίδραση με τους γονείς και τους φροντιστές ξεκινούν το ταξίδι της ανάπτυξης του εγκεφάλου - και της μάθησης δια βίου (UNICEF, 2014[[2]](#footnote-2)). Το έργο Erasmus+ VALCHILD στοχεύει στον καθορισμό των **απαιτήσεων και κριτηρίων επικύρωσης** που θα επιτρέψουν την ανάπτυξη των **υλικών και εργαλείων αξιολόγησης και επικύρωσης** , καθώς και το σχέδιο **σύστασης και πιστοποίησης** , το οποίο θα δώσει την ευκαιρία στους παιδικούς φροντιστές να **κάνουν ορατό το αποτέλεσμα της μάθησής τους** και να συμβαδίσει με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Αυτό το έργο υλοποιήθηκε από **5 εταίρους από 5 κράτη μέλη της ΕΕ** , οι οποίοι εκπροσωπούν οργανισμούς εκπαίδευσης και φροντίδας στην πρώιμη κουκούλα , οργανισμούς έρευνας και μεθοδολογίας, δια βίου μάθηση και επικύρωση εμπειρογνωμόνων μη τυπικής και άτυπης μάθησης » αρχές πιστοποίησης και πάροχοι ΕΕΚ:* Early Childhood Ireland (ECI) - Ιρλανδία (επικεφαλής εταίρος)
* ΠΡΟΜΕΑ - Ελλάδα
* The Foundation European Center Valuation Prior Learning (EC-VPL)-Ολλανδία
* ΙΠΕΡΙΑ - Γαλλία
* ISPA - Instituto Universitário - Πορτογαλία.

Αυτό το έγγραφο θέσης απευθύνεται στους **βασικούς ενδιαφερόμενους που προσδιορίζονται στις συμμετέχουσες χώρες** (Ιρλανδία, Γαλλία, Ελλάδα, Κάτω Χώρες και Πορτογαλία) , άλλες χώρες στην Ευρώπη και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. |

|  |
| --- |
| Στόχοι του χαρτιού VALCHILD Position |
| Η θέση του χαρτιού στόχους για **i nfluence χάραξη πολιτικής για την πρωτοβουλία s για την περαιτέρω απλοποίηση της διαφάνειας και της αναγνώρισης των δεξιοτήτων και των προσόντων των επιτηρητών ανηλίκων σε όλη την Ευρώπη μέσω βάζοντας τα αναγκαία μέτρα για την επικύρωση στη θέση του.** Η ανάγκη για αναγνώριση όπως επισημαίνεται στα αποτελέσματα της Πνευματικής Εξόδου 1 αυτού του έργου επιβεβαιώνεται πράγματι από ορισμένα χαρακτηριστικά εντός των συμμετεχουσών χωρών και σε άλλες χώρες της ΕΕ, τα οποία είναι ιδιαίτερα συναφή:* Οι προϋποθέσεις εισόδου στο επάγγελμα .

Σε ορισμένες χώρες απαιτείται πιστοποίηση σε επίπεδο EQF- 3 ή 4. Σε άλλες χώρες της Ευρώπης η ελάχιστη λαϊκ ement είναι η κατάρτιση χτύπησε σης από τις 30 έως τ o 1,000 ώρες. Σε 7 χώρες της ΕΕ δεν υπάρχουν τέτοιες απαιτήσεις και σε 7 χώρες δεν υπάρχει ρυθμιζόμενη φροντίδα παιδιών κατ 'οίκον. Στις περισσότερες χώρες με τα υπάρχοντα προσόντα για τη φροντίδα των παιδιών , το ελάχιστο επίπεδο είναι EQF -3 ή υψηλότερο. Σε άλλες s , για παράδειγμα με μια απαίτηση είναι μια μικρή εκπαίδευση ή χωρίς απαίτηση , το επίπεδο προσόντων μπορεί να είναι χαμηλότερη.* Το σημερινό μορφωτικό επίπεδο των παιδικών φροντιστών:

Σε ορισμένες χώρες, η πλειοψηφία των γ hildminders έχουν χαμηλή ή ανεπιτυχή επίσημες εκπαιδευτικές διαδρομές, ειδικά για τα άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο , ενώ σε άλλες χώρες το επίπεδο εκπαίδευσης (εν μέρει και σε άλλα επαγγέλματα) πάνω από το 50% των επιτηρητών ανηλίκων είναι EQF-4 ή υψηλότερη . Και στις δύο περιπτώσεις το VPL μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την απόκτηση ενός από τα απαιτούμενα προσόντα για την παιδική φροντίδα. |

|  |
| --- |
| Η έκβαση o στ το VALCHILD έργο |
| Τα αποτελέσματα του έργου VALCHILD είναι:1. Οι διαδικασίες της επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης που υπάρχουν σε εταίρους » χώρες
2. **Προφίλ προσόντων ενός παιδιού** (EQF-επίπεδο 3) που περιλαμβάνει πέντε κύριους τομείς ικανοτήτων :
	1. Εργάζεστε στον δικό σας οργανισμό
	2. Ανάπτυξη και μάθηση παιδιών
	3. Υγεία και Ευεξία
	4. Προσχολική εκπαίδευση
	5. **Συμμετοχή της οικογένειας και των τοπικών κοινοτήτων .**
3. Η **διαδικασία VALCHILD Vididation of Prior Learning** - 5 βήματα
4. **Εργαλεία** επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης
5. **Πρακτικό και διαδικασίες πρακτικής εξέτασης**

 Αυτά τα αποτελέσματα περιγράφονται στα ακόλουθα έγγραφα:[VALCHILD assessment and validation toolbox](https://www.valchild.eu/outputs/) **(in EN, EL, NL, FR, PT)**[VALCHILD recommendations and certification scheme](https://www.valchild.eu/outputs/) **(in EN, EL, NL, FR, PT)** |

|  |
| --- |
| Πιλοτικά αποτελέσματα δοκιμών από την Ιρλανδία, τη Γαλλία και την Πορτογαλία  |
| Η διαδικασία δοκιμών πραγματοποιήθηκε με στόχο την αξιολόγηση και την επικύρωση της αξίας και της αποτελεσματικότητας των εργαλείων και υλικών VALCHILD και τη συλλογή χρήσιμων σχολίων για τη βελτιστοποίηση και την αναθεώρηση των υλικών και της ίδιας της εργαλειοθήκης . Το πεδίο εφαρμογής και οι λεπτομέρειες της παράδοσης διαδικτυακών σεμιναρίων μικρής κλίμακας είναι :1. *Αντικείμενο δοκιμής* : VALCHILD Toolbox; Σύστημα πιστοποίησης
2. *Εκδόσεις / Γλώσσες* : FR, EN, PT
3. *Ημερομηνία έναρξης / λήξης* : 25 Ιανουαρίου 2021 - 29 Ιανουαρίου 2021
4. *Διάρκεια* : Μία ημέρα ανά webinar, έξι ημέρες συνολικά.
5. *Ομάδες* -στόχοι *:* Παιδοκόμοι , Εμπειρογνώμονες Επικύρωσης , Υπεύθυνοι Ανάπτυξης Νοσηλείας Νομού , Εθνικοί Εμπειρογνώμονες , προσωπικό συνεργατών , Βοηθοί πρώιμης εκπαίδευσης
6. *Συμμετέχοντες:* Συνολικά 139 συμμετέχοντες παρακολούθησαν τα 6 εργαστήρια και απάντησαν σε εργαλεία αξιολόγησης. Ο τύπος των συμμετεχόντων ήταν παιδιά, οργανωτικοί υπάλληλοι, προσκεκλημένοι ακαδημαϊκοί, άλλοι εμπειρογνώμονες επικύρωσης.

 ***Κύρια ευρήματα:***1. Όσον αφορά τη **συνάφεια** : Η εργαλειοθήκη VALCHILD και το σχήμα πιστοποίησης παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη αναπαράσταση των ικανοτήτων των παιδιών, παρουσιάζει την επαγγελματική προοπτική του επαγγέλματος, αναγνωρίζει την προσωπική του σημασία, αυξάνει την ευαισθητοποίηση για ένα ευρύτερο φάσμα των ικανοτήτων των παιδιών, αποτελεί ένα καλό εργαλείο για τον εαυτό αντανάκλαση.
2. Όσον αφορά τη **χρηστικότητα** : Η εργαλειοθήκη VALCHILD και το σχήμα πιστοποίησης χαρακτηρίστηκαν «φανταστικά», «καθαρά», «εύκολο να ακολουθηθεί», «με καθαρή δομή». Επιπλέον, δίνει τη δυνατότητα στους παιδικούς φροντιστές να συνειδητοποιήσουν τι γνωρίζουν και ποιους τομείς πρέπει να βελτιώσουν.
3. Όσον αφορά τη δυνατότητα **μεταβίβασης** : Όλοι οι συμμετέχοντες συμφώνησαν με την ιδέα ότι η εργαλειοθήκη και η πιστοποίηση VALCHILD, εάν υπήρχαν, θα μπορούσαν να είναι συναφή και χρήσιμα για τους Ευρωπαίους παιδικούς φροντιστές .

 Η αξιολόγηση των ευρημάτων επιβεβαίωσε την χρηστικότητα των εργαλείων VALCHILD, επαληθεύοντας ότι και οι δύο φροντιστές παιδιών και των εμπειρογνωμόνων επικύρωση στ ou nd τα αποτελέσματα χρήσιμα για τη βελτίωση του τομέα , ενώ συνολικά, πολύ θετικά σχόλια έγινε δεκτή από τους συμμετέχοντες. Είναι επίσης πολύ σημαντικό να δηλώσουμε ότι όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν πρόθυμοι να πάρουν τα εργαλεία του έργου και να χρησιμοποιήσουν και να προβληματιστούν , ενώ τελικά τα αποτελέσματα μας παρέχουν μια πολύτιμη εικόνα της αξιολόγησης και της γνώμης των συμμετεχόντων για τα εργαλεία. |

|  |
| --- |
| Μνημόνιο συμφωνίας  |
| Το έργο ανέπτυξε ένα μνημόνιο συμφωνίας (ΜΣ) , για τη συμμετοχή των εταίρων του VALCHILD έργου και των ενδιαφερομένων επικύρωσης, όπως loc ένα l / περιφερειακών / εθνικών οργανισμών πιστοποίησης και φορείς κατάρτισης, σε :* η έγκριση της VALCHILD επικύρωση των αποτελεσμάτων ,
* μια πρόθεση για χρήση ή/και περαιτέρω ανάπτυξη της συλλογιστικής της VALCHILD στο πλαίσιο των δικών της δραστηριοτήτων.

 Το Μνημόνιο Συνεργασίας είναι μια επεξεργασία ενός μοντέλου για τις επαγγελματικές ικανότητες του παιδιού. Αυτή η λειτουργία l:* περιέχει μια επισκόπηση των ικανοτήτων που απαιτούνται από έναν παιδικό σταθμό ·
* γ διαφέρουν από χώρα σε χώρα, ανάλογα με το NQF και την οργάνωση της επαγγελματικής ομάδας.
* s Hould παρέχει εμπιστοσύνη στο ουσιαστικό έργο των επιτηρητών ανηλίκων.

 Το μοντέλο παρέχει μια εικόνα για τη διαδικασία επικύρωσης των άτυπων και μη τυπικών μαθησιακών αποτελεσμάτων για τους παιδικούς φροντιστές. Το μνημόνιο συμφωνίας έχει εγκριθεί μέχρι τώρα από:* 1. Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία για οικογενειακή απασχόληση και κατ 'οίκον φροντίδα (EFFE) , Βρυξέλλες, Βέλγιο
	2. Université du Domicile (UDD), Alen ç on, Γαλλία
	3. Επαρχία Noord-Brabant, -s-Hertogenbosch, Ολλανδία
	4. ( Αναμένεται σύντομα ….) Cofora Τοπικός, εθνικός και ευρωπαϊκός (πολιτικός) σύμβουλος στα LLL και VPL
	5. Συνεταιρισμός Childminders , Beverwijk , Ολλανδία
	6. Foundation CH-Q Quality Management, Αϊντχόβεν, Ολλανδία
	7. Foundation European Center Valuation Prior Learning (EC-VPL), Wijk bij Duurstede , Ολλανδία
	8. Κέντρο Υπηρεσιών Δια Βίου Μάθησης (CL3S), Houten , Ολλανδία
	9.
 |

|  |
| --- |
| Συστάσεις για πιστοποίηση και διαπίστευση σε επίπεδο ΕΕ |
| Το έργο VALCHILD ενθαρρύνει έντονα τα θεσμικά όργανα της ΕΕ, τις αρμόδιες δημόσιες αρχές, τους κοινωνικούς εταίρους και τα ενδιαφερόμενα μέρη από τα κράτη μέλη της ΕΕ, να **διευκολύνουν την αναγνώριση των ικανοτήτων των παιδιών-παιδιών** χρησιμοποιώντας **επικύρωση της άτυπης και άτυπης μάθησης (VNIL) και τμήματα της επίσημης μάθησης σε άλλα, σχετικά επαγγέλματα .**Για το σκοπό αυτό, η **VALCHILD προτείνει τις ακόλουθες βασικές συστάσεις** :* 1. Αξιοποιήστε τη **δύναμη της ευρωπαϊκής πολυμορφίας** στα προσόντα, τα συστήματα VPL και τις φάσεις ανάπτυξης του VPL χρησιμοποιώντας **ένα αρθρωτό σύστημα** (στο προφίλ προσόντων, τη διαδικασία επικύρωσης, τα μέσα επικύρωσης, τη διαπίστευση):
* **ένα βασικό προφίλ ενός δ σύνολο των μέσων** που ο καθένας μπορεί να δεχτεί και τη χρήση και
* η **ευελιξία να προσαρμοστεί γύρω από τον πυρήνα** για να ταιριάζει στα εθνικά, υποκατάστημα, τα εκπαιδευτικά VPL- συστήματα και διαδικασίες .
	1. Η προώθηση **σχετικών προσόντων προσαρμοσμένων** στις ανάγκες των παιδιών, των οικογενειών και της αγοράς εργασίας .
	2. Είναι ζωτικής σημασίας η συνολική αναγνώριση των **μη τυπικών και άτυπων μαθησιακών** επιτευγμάτων των παιδιών . Είναι επίσης ζωτικής σημασίας να επεκταθεί αυτή η αναγνώριση με όλες τις δραστηριότητες παιδικής φροντίδας στην **προηγούμενη επίσημη εκπαίδευση** .
	3. Η εύκολη πρόσβαση στο VNIL , από
		1. Η εφαρμογή της αρχής της **« ατομικής κεντρικής προσέγγισης »** . δεδομένου ότι η επικύρωση στοχεύει επίσης στην ενδυνάμωση των υποψηφίων,
		2. Η εφαρμογή της αρχής « **χωρίς επικύρωση χωρίς καθοδήγηση** » . ένας βασικός παράγοντας για επιτυχημένο VNIL που τώρα χαρακτηρίζονται συχνά μακρά και περίπλοκα ,
		3. Ένα δίκτυο **εκπαιδευμένων και επαγγελματιών επαγγελματιών επικύρωσης** .
	4. **Οι εργοδότες και οι αυτοαπασχολούμενοι** παιδικοί υπάλληλοι **ενθαρρύνονται να εκμεταλλευτούν τα** εργαλεία αξιολόγησης VALCHILD για τη μέτρηση των ικανοτήτων και τη διεύρυνση των ευκαιριών απασχόλησης.
	5. Οι επαγγελματίες παιδικής **μέριμνας** ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν τα **εργαλεία VALCHILD για αυτοαξιολόγηση** και έχουν την ευκαιρία να αναβαθμίσουν και να έχουν πρόσβαση σε περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση.
	6. Η **προώθηση της κόστους-αποτελεσματικότητας και την οικονομική προσιτότητα** , τ o κάνουν αυτό μια πιο βιώσιμη και άξια επιλογή για τους υποψηφίους να επενδύσει χρόνο .
	7. Η **επίσημη αναγνώριση των πιστοποιητικών / προσόντων που αποκτήθηκαν με το πρόχειρο VNIL** , τα οποία σε αρκετές χώρες δεν είναι ίσα με τα προσόντα στο NQF ή δεν απολαμβάνουν / κατέχουν την ίδια αξία ή εκτίμηση .
	8. Η συμπερίληψη της **διαμορφωτικής μια προσέγγιση ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ μέσα μηχανισμούς VNIL** , με στόχο από τον υποψήφιο για την προσωπική ανάπτυξη ή / και λαμβάνοντας υπόψη τη σημασία των μαλακών δεξιοτήτων και ορισμένες ουσιώδεις πρακτικές ικανότητες .
	9. Η **συμμετοχή των εθνικών οργανισμών πιστοποίησης και φορείς επικύρωσης, εργοδότες , επαγγελματικές οργανώσεις, συνδικάτα** , για να εξασφαλιστεί η ορθότητα της διαδικασίας επικύρωσης και να εξασφαλίσει την facilitat ιόντων της απασχολησιμότητας και της επαγγελματικής εξέλιξης και τη διέγερση των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων αναγνώρισης εμπνευσμένα από την πιστοποίηση VALCHILD σχέδιο .
	10. Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής της ΕΕ θα πρέπει να λάβουν υπόψη τα αποτελέσματα του VALCHILD στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών πολιτικών, ιδίως τη σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση (2012), την ατζέντα Νέων δεξιοτήτων (2016) και τη σύσταση του Συμβουλίου για αναβάθμιση των διαδρομών (2016) .
 |

1. European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. ***Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2019 Edition****.* Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. [↑](#footnote-ref-1)
2. UNICEF, 2014. “***Building Better Brains: New Frontiers in Early Childhood Development*** [↑](#footnote-ref-2)