

VALCHILD

Valchild εργαλειοθήκη αξιολόγησης και πιστοποίησης

Παραδοτέου έργου 2

ESEI Maria Ulrich

Μάιος 2020

Ακρωνύμιο έργου:	VALCHILD
Όνομα έργου:	Validation of non-formal and informal learning in childminding
Κωδικός έργου:	2018-1-IE01-KA202-038797
<u>Πληροφορίες Έγγραφου</u>	
Ταυτότητα εγγράφου:	VALCHILD_O2_Valchild Assessment and Validation Toolbox_2020-05-21
Τίτλος εγγράφου:	O2_Valchild Assessment and Validation Toolbox
Είδος παραδοτέου:	Πνευματικά προϊόντα (O2 – T1/T2/T3)
Ημερομηνία παράδοσης:	21/05/2020
Είδος δραστηριότητας:	Έρευνα/ έκθεση αναφοράς
Επικεφαλής δραστηριότητας:	ESEI Maria Ulrich
Επίπεδο δημοσίευσης:	Δημόσια

Ιστορικό εγγράφου

Έκδοση	Ημερομηνία	Αλλαγές	Είδος αλλαγής	Παραδόθηκε από
Έκδοση 1.0	31/03/2020	Αρχικό έγγραφο	-	ESEIMU
Έκδοση 2.0	14/05/2020	Αναθεωρημένη έκδοση	T1, T2 and T3 Συγχώνευση	ESEIMU
Έκδοση 3.0	21/05/2020	Αναθεωρημένη έκδοση	Διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας	ESEIMU

Αποποίηση ευθύνης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την προσκόμιση αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί επικύρωση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των δημιουργών, και ως εκ τούτου η Επιτροπή δε μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτή τη δημοσίευση.

Το παρόν έγγραφο αποτελεί ιδιοκτησία της Κοινοπραξίας του έργου VALCHILD. Το υλικό του έργου που αναπτύσσεται στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων διαχείρισης και υλοποίησης του έργου δεν επιτρέπεται να αντιγραφεί ή να διανεμηθεί σε οποιαδήποτε μορφή ή με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς την προηγούμενη έγγραφη συμφωνία της κοινοπραξίας του έργου VALCHILD.

Table of contents

I. ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ & ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ	5
1. Εισαγωγή	6
2. Διαδικασίες επικύρωσης πρότερης μάθησης	7
B) Διαδικασία εισαγωγής	8
Γ) Μετά την εισαγωγή	9
Δ) Αξιολόγηση /Επικύρωση από την Επιτροπή Πιστοποίησης.....	10
α) Χορήγηση πιστοποίησης.....	10
β) Μετά την πιστοποίηση	11
3. Εργαλεία για την Επικύρωση Πρότερης Μάθησης.....	12
3.1. Αναγνωριστική φάση	12
Εργαλείο 1: Ερωτηματολόγιο αναγνώρισης.....	12
3.2. Διαδικασία εισαγωγής	14
Εργαλείο 2: Αίτηση εισαγωγής.....	14
Η διαδικασία για την Επικύρωση Πρότερης Μάθησης.....	15
3.3. Η διαδικασία μετά την εισαγωγή.....	37
Εργαλείο 3: Χαρτοφυλάκιο υποψηφίου.....	38
Εργαλείο 4: Αποτελέσματα αξιολόγησης του χαρτοφυλακίου	46
3.4. Αξιολόγηση / Επικύρωση από την Επιτροπή Πιστοποίησης	47
3.5. Στάδιο μετά την Επιτροπή Πιστοποίησης.....	48
Εργαλείο 5: Πιστοποιητικό.....	48
3.6. Μετά την Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης.....	49
6: Εργαλεία διάδοσης πληροφόρησης	49
4. Συνημμένα	50
Παράρτημα Α Το προφίλ του Φροντιστή Παιδιών με μια ματιά.....	50
1. Εργαζόμενος/η στον δικό του οργανισμό νομικό πλαίσιο για την δραστηριότητα του φροντιστή παιδιών.....	50
Παράρτημα Β Πλαίσιο πρακτικής εξέτασης και διαδικασίες.....	53
B1 Το προφίλ του επαγγελματία επικύρωσης.....	53
B2 Κριτήρια για την	55

επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης διδασκαλίας για τους φροντιστές παιδιών.....	55
B3 Περιγραφή των πρακτικών τεστ και προσομοιώσεων	56
Παράρτημα Γ Διαφήμιση	60

I. ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ & ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

Κοινοπραξία VALCHILD	
ECI	ECCE & PLAY EARLY CHILDHOOD IRELAND
EC-VPL	FOUNDATION EUROPEAN CENTRE VALUATION PRIOR LEARNING/STICHTING EUROPEESCENTRUM WAARDEREN VAN LEREN
PROMEA	HELLENIC SOCIETY FOR PROMOTION OF RESEARCH AND DEVELOPMENT METHODOLOGIES ASTIKI ETAIRIA
IPERIA	IPERIA L' INSTITUT
ESEIMU	ASSOCIAÇÃO DE PEDAGOGIA INFANTIL

Άλλες Συντομογραφίες	
CV	<i>Curriculum Vitae</i>

1. Εισαγωγή

Η ζήτηση για ημερήσια φύλαξη παιδιών αναπτύσσεται ραγδαίως σήμερα, αφενός λόγω του αυξανόμενου αριθμού των γυναικών που συμμετέχουν στην εργασιακή διαδικασία, αλλά και αφετέρου του αριθμού των μονογονεϊκών οικογενειών. Πολλές οικογένειες αναζητούν καλές, ευέλικτες και οικονομικά προσιτές υπηρεσίες φύλαξης παιδιών. Οι φροντιστές παιδιών αποτελούν μία τέτοια υπηρεσία φύλαξης. Για την εξασφάλιση υψηλού επιπέδου φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας, η επάρκεια προσόντων και μαθησιακού επιπέδου κρίνεται απαραίτητη, προκειμένου να πιστοποιηθεί και να καταχωρηθεί ένας/μία ως φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας. Τα απαιτούμενα προσόντα μπορούν να αποκτηθούν μέσω εκπαίδευσης/ κατάρτισης, πρακτικής και επαγγελματικής εμπειρίας.

Όλοι οι φροντιστές είναι δια βίου μαθητευόμενοι, είτε ως παιδιά που έχουν λάβει φροντίδα από τους ενήλικες, είτε ως γονείς ή φροντιστές αδελφών, βρεφών είτε γιατί μπορεί να είναι οι ίδιοι επαγγελματίες π.χ. δάσκαλοι δημοτικής εκπαίδευσης. Το έργο ValChild υποστηρίζει τη δυνατότητα ώστε οι εμπειρίες κάποιου στον εργασιακό χώρο φύλαξης παιδιών να μετατρέπονται σε επικυρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.

Για αυτούς του λόγους, το έργο ValChild έχει δημιουργήσει ένα πρότυπο προφίλ προσόντων για τους φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας βασισμένο στα προϋπάρχοντα προφίλ από την Γαλλία, την Ολλανδία, την Πορτογαλία και την Ελλάδα. Γενικότερα, αυτά έχουν καθοριστεί ισάξια επιπέδου EQF-level 3 τουλάχιστον. Αυτό σημαίνει πως το άτομο: Έχει γνώση των στοιχείων, αρχών, διαδικασιών και γενικότερων εννοιών του χώρου της φροντίδας παιδιών

The VALCHILD Project

-Δίνει την ευκαιρία στους/στις φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας να επικυρώσουν τις γνώσεις τους και να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της αγοράς φύλαξης παιδιών.

-Στοχεύει στην βελτίωση της ποιότητας, της προσφοράς και της πρόσβασης σε φροντιστές παιδιών, δεδομένου της καθοδήγησης και της εξατομικευμένης διαδρομής μάθησης.

-Έχει αναπτύξει έναν μηχανισμό επικύρωσης ο οποίος απευθύνεται σε επαγγελματίες φύλαξης παιδιών προσχολικής ηλικίας ώστε να επιτευχθεί αξιολόγηση και επικύρωση της πρότερης μάθησης και να ενδυναμωθεί η πρόσβαση σε περαιτέρω κατάρτιση και ανάπτυξη δεξιοτήτων.

προσχολικής ηλικίας, επιδεικνύει ένα εύρος ανεπτυγμένων γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην επιτυχή εκτέλεση σύνθετων καθηκόντων στη φροντίδα παιδιών, διαθέτει επικοινωνιακές δεξιότητες και δυνατότητες επίλυσης προβλημάτων μέσω της επιλογής και εφαρμογής βασικών μεθόδων, εργαλείων, υλικών και πληροφοριών, επιτελεί αυτόνομα εργασίες σχετιζόμενες με τη φροντίδα παιδιών και έχει τη δυνατότητα να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του ανάλογα με τις ανάγκες επίλυσης προβλημάτων. Ως αποτέλεσμα της επικύρωσης της πρότερης μάθησης, οι υποψήφιοι θα μπορούν να λαμβάνουν ένα Ευρωπαϊκό και εθνικό πιστοποιητικό ή να πιστοποιούνται μερικώς σε ορισμένα τμήματα της εκπαίδευσης ή της κατάρτισης. (Διαφέρει ανάμεσα στις Ευρωπαϊκές χώρες)

Στα παρακάτω κεφάλαια περιγράφονται: η διαδικασία επικύρωσης, το πλαίσιο και η διαδικασία πρακτικής εξέτασης, το χαρτοφυλάκιο εργαλείων αξιολόγησης, μια εργαλειοθήκη με πληροφορίες και λειτουργίες σχετικά με τις μαθησιακές εμπειρίες που έχει αποκτήσει και έχει επισημοποιήσει ο/η ενδιαφερόμενος/η και το προφίλ του φροντιστή. Παρόλο που ο τελικός στόχος είναι η απόκτηση του πιστοποιητικού (άρα και η επικύρωση) μπορεί να γίνει μερική αναγνώριση των προσόντων του/της, ενώ ταυτόχρονα μπορεί να έχει την ευκαιρία να αυτο-αξιολογηθεί, να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή του/ της και να οδηγηθεί σε περαιτέρω μάθηση και βελτίωση.

2. Διαδικασίες επικύρωσης πρότερης μάθησης

Μετάβαση από το Παραδοτέο 1 στο Παραδοτέο 2:

Το Παραδοτέο 1 αποτελεί βάση για το Παραδοτέο 2 για τη δημιουργία της εργαλειοθήκης αξιολόγησης και πιστοποίησης για το έργο Valchild. Η σύνδεση προσωπικών πόρων (γνώσεις, δεξιότητες, δυνατότητες) με τις προσδοκίες (προσόντα/ικανότητες) πρέπει να πραγματοποιείται εύκολα από τους φροντιστές παιδιών ώστε να καθοριστούν σαφείς βαθμοί επίτευξης.

A) Αναγνώριση| Καθορίζοντας το κοινό συμμετοχής στη διαδικασία επικύρωσης πρότερης μάθησης για τη φύλαξη παιδιών

Εγγραφή σε φορέα Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης (online εάν δυνατόν)

- Τήρηση ορίου ελάχιστης ηλικίας ενδιαφερόμενου σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία (π.χ. 16 ετών στην Γαλλία, 21 ετών στην Πορτογαλία)
- Τεκμηρίωση 12μηνιας απασχόλησης και 1900 ωρών τουλάχιστον στη μη τυπική και/ή άτυπη εμπειρία στη φύλαξη παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Αναγνώριση – Περιέχει αυτό-αξιολόγηση προηγούμενης σχετικής πρακτικής φύλαξης/φροντίδας παιδιών (μη-τυπική ή/και άτυπη) η οποία τεκμηριώνει την εμπειρία που διαθέτει και τον/την οδήγησε να αιτηθεί στο εισαγωγικό στάδιο της διαδικασίας. Παραδείγματα πρακτικής ενασχόλησης:

- Φύλαξη/φροντίδα μωρού, αδελφών ή άλλων παιδιών.
- Εθελοντική ή έμμισθη ενασχόληση σε βρεφό-νηπιακό σταθμό/ νοσοκομείο παιδιών/ παιδικό ίδρυμα.
- Άτυπη φύλαξη/φροντίδα παιδιών.
- Παππούς ή γιαγιά.
- Γονείς που κατ' επιλογήν δεν εργάζονται για να φροντίζουν τα παιδιά τους.
- Παιδικές καλοκαιρινές κατασκηνώσεις.
- Δημιουργική φύλαξη για παιδιά.

Εισαγωγή ή απόρριψη – απόφαση του/της υποψηφίου

B) Διαδικασία εισαγωγής

- **Αυτό-αξιολόγηση (προηγείται της αναγνώρισης των εμπειριών, προσόντων και γνώσεων)** μέσα από μια αφηγηματική βιογραφία και την συμπλήρωση ενός εργαλείου αυτό-αξιολόγησης (online εάν είναι δυνατό). Οι έννοιες και οι ευκαιρίες που παρουσιάζονται μέσα σε οποιοδήποτε πλαίσιο δια βίου μάθησης αποτελούν θεμελιώδη αρχές της επικύρωσης της πρότερης γνώσης. Χωρίς αυτά, η μάθηση θα παρέμενε στείρα εκπαίδευση και δεν θα μπορούσε να βασιστεί μόνο στην ατομικότητα του/της υποψηφίου και των προσόντων του/της. Η συγκεκριμένη αυτό-αξιολόγηση αποτελεί ένα είδος διαφορετικού διαγνωστικού ελέγχου. Αφορά την ανάλυση του προφίλ του/της υποψηφίου προκειμένου να εντοπίσει πως ανταποκρίνεται ο ίδιος/ η ίδια στις εκάστοτε συνθήκες (κίνητρα, ανάγκες και προσδοκίες). Όταν χρειάζεται, ένας

Σύμβουλος Επικύρωσης Πρότερης Γνώσης¹ είναι διαθέσιμος/η να βοηθήσει τον/την υποψήφιο στη διαδικασία εισαγωγής (στη βιογραφία και στις διαχειριστικές διαδικασίες).

- Η Επιτροπή Εισαγωγής ελέγχει το φάκελο υποβολής (αυτό-διαγνωστικός έλεγχος) συμπεριλαμβανομένων των επαγγελματικών και διαχειριστικών κριτηρίων και καταλήγει σε μια απόφαση:
 - ο ΑΠΟΔΟΧΗ- Πραγματοποιείται συνάντηση μεταξύ του Συμβούλου Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης και του/της ενδιαφερόμενου, όπου ο τελευταίος ενημερώνεται σχολαστικά για όλα τα ζητήματα της διαδικασίας της επικύρωσης και για την επάρκεια της πιστοποίησης.
 - ο ΑΠΟΡΡΙΨΗ- Στους απορριπτέους υποψηφίους προτείνεται παροχή περαιτέρω μάθησης και εκπαίδευσης.

Γ) Μετά την εισαγωγή

Η **αυτό-αξιολόγηση** αποτελεί κομβικό σημείο διότι χωρίς αυτό κάποιος/ κάποια δεν μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω. Χρειάζεται λοιπόν, να εστιάσει στην ήδη κατακτημένη μάθηση προκειμένου να δημιουργήσει το δικό του/της χαρτοφυλάκιο. Το χαρτοφυλάκιο εμπεριέχει την σύνταξη, την τεκμηρίωση και την ανάλυση της εμπειρίας που διαθέτει ο/η κάτοχος, συνδέοντας τις μαθησιακές ή επαγγελματικές διαδικασίες με το προφίλ του φροντιστή παιδιών.

Παρακολουθώντας το μάθημα για την πιστοποίηση και την επικύρωση της πρότερης γνώσης θα αναγνωρίσετε και θα περιγράψετε σημεία της εξειδίκευσής σας, θα κατακτήσετε τον τρόπο διαμόρφωσης του χαρτοφυλακίου και θα προετοιμαστείτε για την προσωπική σας συνέντευξη. Συμπεριλαμβάνει ομαδικά εργαστήρια και εξατομικευμένη καθοδήγηση.

Η προετοιμασία για την προφορική συνέντευξη (με την υποστήριξη από τον Σύμβουλο) είναι ουσιαστική για την έναρξη της προσωπικής εξέλιξης στο χώρο

¹ Ο Σύμβουλος Επικύρωσης Πρότερης Γνώσης υποστηρίζει τον υποψήφιο κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας του χαρτοφυλακίου του.

της φύλαξης παιδιών. Η εποικοδομητική κριτική αποτελεί γεφύρωση μεταξύ των μαθησιακών εκροών που διακρίνονται στο χαρτοφυλάκιο, στο προσωπικό πλάνο δράσης και στα επόμενα στρατηγικά βήματα. Η αξιολόγηση έχει τρεις βασικές λειτουργίες: (1) την αύξηση των επιτυχιών, (2) την αξιόπιστη μέτρηση των επιτευγμάτων και (3) την οργάνωση μιας αξιολόγησης βασισμένη στη σχέση κόστους –αποτελεσματικότητας.

Δ) Αξιολόγηση /Επικύρωση από την Επιτροπή Πιστοποίησης

Συγκροτείται η Επιτροπή Πιστοποίησης και ο/η ενδιαφερόμενος υποβάλλεται στη διαδικασία αξιολόγησης της πρότερης μάθησης. Κατά τη διάρκειά της, η Επιτροπή Πιστοποίησης λαμβάνει υπόψη τα προσόντα του ενδιαφερόμενου όπως αυτά περιγράφονται στο προφίλ και εξετάζει το επίπεδο στο οποίο ο ενδιαφερόμενος βρίσκεται.

Αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας είναι η σύνταξη μίας έκθεσης αξιολόγησης η οποία υπογράφεται από την Επιτροπή και τον/την υποψήφιο, έχοντας πρώτα λάβει γνώση. Τα μέλη της Επιτροπής εκτός απ' το αξιολογούν τα προσόντα του/της υποψηφίου, πραγματοποιούν επίσης και την επικύρωση (όπως στην Γαλλία).

Η διαδικασία της αξιολόγησης αποτελείται από έξι διαφορετικά στάδια:

1. Υποβολή χαρτοφυλακίου
2. Ανάλυση του φακέλου από την Επιτροπή Πιστοποίησης (χωρίς τον/την υποψήφιο)
3. Συνέντευξη με την Επιτροπή Πιστοποίησης
4. Σύσκεψη (ολική, μερική επικύρωση ή μη επικύρωση)
5. Προφορική ανακοίνωση αποτελέσματος
6. Συμβουλευτική για περεταίρω εκπαίδευση (σε περίπτωση μερικής επικύρωσης)

α) Χορήγηση πιστοποίησης

Επίσημη ανακοίνωση αποτελέσματος και χορήγηση πιστοποιητικού ή προτροπή για περεταίρω εκπαίδευση, εάν χρειάζεται.

β) Μετά την πιστοποίηση

Πρώθηση για απόκτηση εμπειρίας από τον εργοδότη ή/ και τον σύμβουλο επαγγελματικής αποκατάστασης.

Σε περίπτωση μερικής επικύρωσης ή μη επικύρωσης, προτείνεται η παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος, κατάρτισης ή/ και άτυπης μάθησης ή προετοιμασίας για μια δεύτερη προσπάθεια απόκτησης της πιστοποίησης.

Ενημέρωση των αποτελεσμάτων στις τοπικές αρχές επικύρωσης για στατιστικούς σκοπούς που αφορούν το επάγγελμα.

3. Εργαλεία για την Επικύρωση Πρότερης Μάθησης

3.1. Αναγνωριστική φάση

Εργαλείο 1: Ερωτηματολόγιο αναγνώρισης

Εγγραφή στο φορέα Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης

Τυπικά απαιτούμενα προσόντα:

- Τήρηση ορίου ελάχιστης ηλικίας ενδιαφερόμενου σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία (π.χ. 16 ετών στην Γαλλία, 21 ετών στην Πορτογαλία)
- Τεκμηριωμένη 12μηνη απασχόληση και 1900 ωρών τουλάχιστον στη μη τυπική και/ή άτυπη μάθηση σχετικά με την φύλαξη παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Αναγνώριση

Ανάλυση των προηγούμενων εμπειριών σχετικών με την φύλαξη παιδιών προσχολικής αγωγής (μη-τυπικής ή/και άτυπης) για την έναρξη της προ-εισαγωγικής διαδικασίας (δείτε Παράρτημα Β²)

²Παρακαλώ δείτε το Παράρτημα Β-Β2-Κριτήρια για την επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης για του φροντιστές παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Παρακαλώ συμπληρώστε με ✓ όπου διαθέτετε σχετική εμπειρία και καταθέστε τα απαραίτητα δικαιολογητικά για την ολοκλήρωση της διαδικασίας της επικύρωσης της πρότερης μάθησης.

	Εμπειρία	Απαιτούμενα δικαιολογητικά
Φύλαξη μωρού – φροντίδα αδελφών ή άλλων παιδιών.		
Εθελοντική ή έμμισθη ενασχόληση σε:		
Βρεφονηπιακό Σταθμό/Νηπιαγωγείο		
Νοσοκομείο Παιδιών		
Οργανώσεις παιδικής προστασίας		
Άτυπη φύλαξη		
Παππούς ή Γιαγιά		
Γονείς που κατ' επιλογήν δεν εργάζονται για να φροντίζουν τα παιδιά τους		
Παιδικές καλοκαιρινές κατασκηνώσεις		
Δημιουργική φύλαξη για παιδιά		

3.2. Διαδικασία εισαγωγής

Εργαλείο 2: Αίτηση εισαγωγής

Αίτηση εισαγωγής

Επικύρωση πρότερης μάθησης Φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας

Όνομα:

Ημερομηνία:

Ημερομηνία και τόπος γέννησης:

Εθνικότητα:

Αυτό το έγγραφο έχει βασιστεί στην Αίτηση Εισαγωγής VPL |Validation des Acquis de l'Expérience
της **IPERIA L'INSTITUT**

Η ΔΙΑΔΡΟΜΗ

Η διαδικασία για την Επικύρωση Πρότερης Μάθησης

Δυνατότητα παροχής βοήθειας για τη χρήση εργαλείου αυτό-διάγνωσης και αίτησης εισαγωγής σε έναν εγκεκριμένο οργανισμό κατάρτισης για να κατατεθεί ο φάκελος εισαγωγής



1- Φάκελος εισαγωγής

Συμπληρώστε και καταθέστε το φάκελο στην Επιτροπή Εισαγωγής



2- Επιτροπή Εισαγωγής

Αξιολόγηση επαγγελματικών και διαχειριστικών κριτηρίων

Αποδοχή

Απόρριψη



3- Παροχή βοήθειας από τον Σύμβουλο Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης

Προετοιμασία για το χαρτοφυλάκιο και την συνέντευξη

Συμβουλευτική για περεταίρω μάθηση σε απορριπτέους αιτούντες από την Επιτροπή Εισαγωγής



4- Επικύρωση και Πιστοποίηση από την Επιτροπή Πιστοποίησης

Τα επόμενα βήματα

Τα 4 βήματα της αποδοχής Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης

Βήμα 1 – Συμπληρώστε το φάκελο εισαγωγής

Για να ξεκινήσει η διαδικασία Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης, πρέπει να συμπληρωθεί ο φάκελος εισαγωγής.

Προκειμένου να ολοκληρωθεί αυτό το βήμα, μπορείτε να επωφεληθείτε από τον Σύμβουλο Επικύρωσης Πρότερης Γνώσης. Σας το προτείνουμε. Επικοινωνήστε με τον ΕΟΠΠΕΠ.

Ο φάκελος εισαγωγής περιλαμβάνει τα παρακάτω έγγραφα:

- Συστάσεις από τον επαγγελματικό χώρο (πχ. συστατικές επιστολές)
- Ο φάκελος είναι επιμερισμένος με τα ακόλουθα έγγραφα:
 - Αφηγηματική αυτοβιογραφία / η ιστορία της ζωής σου
 - Κίνητρα
 - Βιογραφικό σημείωμα (CV)
 - Αυτό-διαγνωστικός έλεγχος των επαγγελματικών σου προσόντων

Η διαδικασία του αυτό-διαγνωστικού ελέγχου είναι υποχρεωτική και επιτρέπει να ελέγχετε την επάρκεια της εμπειρίας σας σε σχέση με τα προσόντα που αναφέρονται στο προφίλ του φροντιστή παιδιών προσχολικής ηλικίας. Οι επαγγελματικές αναφορές, συμπεριλαμβανομένου των τεχνικών ικανοτήτων, πρέπει να εμπεριέχονται.

Εάν, κατά τη διάρκεια του αυτό-διαγνωστικού ελέγχου, διαπιστώσετε ότι διαθέτετε όλα τα στοιχεία που απαιτούνται για την επικύρωση σας ως φροντιστής παιδιών προσχολικής ηλικίας, τότε είναι πιθανότερο να ολοκληρώσετε το υπόλοιπο της διαδικασίας επικύρωσης με τον καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα. Διαφορετικά, μπορείτε να παρακολουθήσετε περαιτέρω εκπαίδευση η οποία θα καλύψει τις ανάγκες σας

ή/και θα συμπληρώσει στην επαγγελματική σας εμπειρία, πριν καταθέσετε τον φάκελο εισαγωγής.

Απαιτείται ακόμα:

- Η συμπλήρωση ενός εργαλείου αυτό-διαγνωστικού ελέγχου στα Ελληνικά καθώς ένα τεστ στην γλώσσα των Ελληνικών.
- Οι επιθυμίες σας μετά την αυτό-διάγνωση.
- Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία (πλήρης ή μερικής απασχόλησης) και 1900 ώρες μη-τυπικής ή/και άτυπης εμπειρίας στη φύλαξη παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Βήμα 2 – Αξιολόγηση φακέλου από την Επιτροπή Εισαγωγής

Η Επιτροπή Εισαγωγής ελέγχει τα επαγγελματικά και διαχειριστικά κριτήρια που παρουσιάζονται στο φάκελό σας. Προσφέρεται βοήθεια από έναν Σύμβουλο Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης.

Βήμα 3 – Παρακολουθήστε την εκπαιδευτική ενότητα για την Πιστοποίηση και την Επικύρωση της Πρότερης Μάθησης

Η ενότητα αυτή θα βοηθήσει να εντοπιστούν οι τομείς εξειδίκευσης που έχει ο/η υποψήφιος, να σχεδιαστεί ο τρόπος συγκρότησης του χαρτοφυλακίου και η προετοιμασία συνέντευξης στην Επιτροπή Πιστοποίησης. Συμπεριλαμβάνει την συμμετοχή σε εργαστήρια και εξατομικευμένη παρακολούθηση διάρκειας από 25 έως 70 ώρες.

Βήμα 4 – Παρουσίαση χαρτοφυλακίου πριν την Επιτροπή Πιστοποίησης

Για 30' γίνεται παρουσίαση του χαρτοφυλακίου από τον/την υποψήφιο. Ακολουθεί συνέντευξη. Μετά το τέλος της συνέντευξης η Επιτροπή θα αποφασίσει:

1. Ολική επικύρωση του προφίλ του/της φροντιστή φύλαξης παιδιών προσχολικής ηλικίας

2. Μερική επικύρωση του προφίλ του/της φροντιστή φύλαξης παιδιών προσχολικής ηλικίας

Σε αυτήν την περίπτωση, η Επιτροπή Πιστοποίησης θα συστήνει τρόπους απόκτησης περαιτέρω κατάρτισης για την αναπλήρωση των ελλειπών προσόντων και δεξιοτήτων. Πριν την κατάθεση αίτησης στη νέα Επιτροπή Πιστοποίησης, δίνεται η δυνατότητα εμβάθυνσης εμπειριών και επανάληψης της επικύρωσης ή της απόκτησης νέων δεξιοτήτων μέσω επιπρόσθετης κατάρτισης.

3. Μη επικύρωση του προφίλ του/της φροντιστή φύλαξης παιδιών προσχολικής ηλικίας

Η Επιτροπή Πιστοποίησης θεωρεί ότι ο/η υποψήφιος δεν διαθέτει τα απαιτούμενα προσόντα και κάνει συστάσεις. Πριν την κατάθεση αίτησης στη νέα Επιτροπή Πιστοποίησης, δίνεται η δυνατότητα εμβάθυνσης εμπειριών και επανάληψης της επικύρωσης ή της απόκτησης νέων δεξιοτήτων μέσω επιπρόσθετης κατάρτισης.

[illegible]

3- Βιογραφικό Σημείωμα (CV) (απαιτείται)³

Επαγγελματική προϋπηρεσία σχετικά με την πιστοποίηση ως φροντιστής φύλαξης παιδιών προσχολικής ηλικίας

Σχέση απασχόλησης ⁴	Επάγγελμα ή ενασχόληση	Ονοματεπώνυμο και διεύθυνση εργοδότη όπου οι δραστηριότητες έλαβαν χώρα	Χρονική περίοδος κάθε προϋπηρεσίας (Ημ/νια έναρξης και λήξης)	Μορφή απασχόλησης ⁵	Συνολική χρονική διάρκεια	Δραστηριότητες που ασκήθηκαν σχετικές με την πιστοποίηση ως φροντιστής

³ Ο πίνακας μπορεί να αντιγραφεί όσες φορές χρειάζεται

⁴ Υπάλληλος, εθελοντής

⁵ Ολικής ή μερικής απασχόλησης



**Απαραίτητη εκπαίδευση
Τυπική, άτυπη και μη-τυπική**

A. Πτυχίο (Υποχρεωτική, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια εκπαίδευση, άλλο – άλλες πιστοποιήσεις επικύρωσης πρότερης μάθησης):

Πληροφορίες για τα χρόνια σπουδών και τα πτυχία που αποκτήθηκαν συμπεριλαμβανομένου της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Έτος	Ίδρυμα	Πιστοποίηση (πτυχίο, τίτλος ή εξετάσεις)	Επίπεδος πιστοποίησης	Αποτέλεσμα (αποδοχή / απόρριψη)

B. Μαθήματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης:

Περιγράψτε χρονολογικά τα μαθήματα κατάρτισης που έχετε παρακολουθήσει (σπουδές, πρακτική, σεμινάρια, κατάρτιση σχετικά με την αναγνώριση άλλων προσόντων)

Έτος	Τίτλος κατάρτισης	Χρονική διάρκεια



Γ. Άλλες δραστηριότητες

Εθελοντισμός και άλλες δραστηριότητες σχετικές για την πιστοποίηση.

Περιγραφή δραστηριότητας	Οργανισμός	Χρονική διάρκεια	Έτος



4 – Παρουσίαση εργαλείων αυτό-διαγνωστικού ελέγχου

Όποιο και να είναι το επίπεδο μάθησής σας, μπορείτε να έχετε υποστήριξη:

- Το εργαλείο αυτό-διαγνωστικού ελέγχου των «επαγγελματικών προσόντων» πρέπει να συμπληρωθεί.
- Σχετικά με το αυτό-διαγνωστικό έλεγχο και τη χρήση της Ελληνικής γλώσσας:
 - Εάν η Ελληνική γλώσσα δεν είναι μητρική γλώσσα, τότε θα χρειαστεί να συμπληρωθεί το αυτό-διαγνωστικό εργαλείο στην Ελληνική γλώσσα και να γραφτεί στην Ελληνική γλώσσα.
 - Εάν η Ελληνική γλώσσα είναι η μητρική σου γλώσσα αλλά πιστεύεις ότι αντιμετωπίζεις σχετικές δυσκολίες, τότε μπορείς να το συμπληρώσεις στην Ελληνική γλώσσα.

Αναφορικά με τον αυτό-διαγνωστικό έλεγχο, όπως αναφέρθηκε και στο βήμα 1 «Συμπλήρωση αίτησης εισαγωγής», ζητείται να συμπληρωθούν 2 εργαλεία αυτό-διαγνωστικού ελέγχου:

- Το πρώτο αφορά τις επαγγελματικά προσόντα

Συμπληρώστε το πρώτο εργαλείο το οποίο θα αξιολογήσει, μέσω της τελικής έκθεσης, το επίπεδο των προσόντων και εμπειριών σας ώστε να αποφασίσετε εάν θα προχωρήσετε στη διαδικασία επικύρωσης.

- Το δεύτερο εργαλείο (για τους ομιλητές μη- μητρικής Ελληνικής γλώσσας) όπως επίσης και η σύνταξη κειμένου (για τους ομιλητές μη-μητρικής και εκείνους που αντιμετωπίζουν προβλήματα σχετικά με την Ελληνική γλώσσα), αφορά το επίπεδο της γνώσης της Ελληνικής γλώσσας.

Επιτρέπει στον/στην υποψήφιο και στο κέντρο επικύρωσης να καθορίσει το επίπεδο γνώσης της Ελληνικής γλώσσας.

Γνωρίζοντας την σημαντικότητα αυτού του θέματος και παρόλο που δεν αποτελεί βασική προϋπόθεση στην Επικύρωση Πρότερης Γνώσης, η καλή διαχείριση της γλώσσας είναι αναγκαία γιατί η Επικύρωση Πρότερης Γνώσης είναι μια τυποποιημένη και λεκτική διαδικασία η οποία απαιτεί να γνωρίζει κάποιος πως να εκφράζει τον εαυτό σου γραπτώς και προφορικώς, έτσι ώστε



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

να εξηγεί και αποδεικνύει την σχετική του/της επαγγελματική προϋπηρεσία. Αυτό το επίπεδο είναι το B1 του CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) όπως έχει οριστεί από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο το 2011.

Η γνώση επιπέδου γλώσσας σας επιτρέπει να αναμένετε την καλύτερή δυνατή βοήθεια κατά την διάρκεια της επικύρωσης.

Ανεξαρτήτως αποτελέσματος, είστε υπεύθυνοι/ες για τη διαδρομή της επικύρωσης που θα ακολουθήσετε και μπορείτε να αποφασίσετε μόνοι σας εάν θέλετε βοήθεια ή όχι.



5 – Αυτό-διάγνωση των «επαγγελματικών προσόντων» (απαραίτητο)

Σε κάθε ένα από τους παρακάτω πίνακες, μπορείτε να κάνετε την δική σας αυτό-αξιολόγηση.

- Απαντήστε με ένα ναι/όχι.
- Με ένα μαρκαδόρο, σημειώσε τις λέξεις που δεν γνωρίζετε.
- Καταμετρήστε τις θετικές και τις αρνητικές σας απαντήσεις.
- Ορίστε την εμπειρία σας :
 - Εάν έχετε παραπάνω από μισές θετικές απαντήσεις, γράψτε «Ναι».
 - Εάν έχετε λιγότερες από τις μισές θετικές απαντήσεις, γράψτε «Όχι».

Στο τέλος της αυτό-διάγνωσης

Ορίστε εάν η εμπειρία σας καλύπτει και τους 3 πίνακες που χρειάζονται για την ολική επικύρωση:

- Καταγράψτε τα δεδομένα στον πίνακα «Επαγγελματικά προσόντα» της έκθεσης αυτό-διάγνωσης.
- Προσδιορίστε την συνέχεια της διαδρομής που θέλετε να ακολουθήσετε στον πίνακα «Οι επιθυμίες σου μετά την αυτό-διάγνωση».

Ας σημειωθεί ότι συμπληρώνοντας θετικά όλους τους πίνακες δεν σημαίνει βέβαιη επικύρωση και σίγουρη απόκτηση πιστοποιητικού.

Όλα είναι στο χέρι σου!



**Πίνακας 1. Δουλεύοντας για την δική σας επιχείρηση
Νομικό πλαίσιο και ηθικές αρχές στη δραστηριότητα φύλαξης παιδιών**

Ερωτήσεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Είμαι εξοικειωμένος/η με τις νομικές απαιτήσεις που αφορούν μια επιχείρηση φύλαξης παιδιών όπως η χωροταξική διευθέτηση και η αναλογία ενηλίκων- παιδιών.		
Είμαι ικανός/η να εντοπίσω, επιλέξω και οργανώσω έγγραφα που χρειάζομαι για τη διαδικασία επαφής με κοινωνικές υπηρεσίες πρόνοιας οικογένειας και την υπογραφή τους.		
Έχω ήδη κατασκευάσει επαγγελματικά προωθητικά εργαλεία (ψηφιακά ή μη): CV, συνοδευτική επιστολή, επαγγελματική κάρτα, διαφημιστικά φυλλάδια, καταχωρήσεις)		
Έχω ήδη απαντήσει σε αγγελία σχετική με φύλαξη παιδιών και έχω πραγματοποιήσει ήδη μία συνέντευξη.		
Έχει ζητηθεί ή έχω διαπραγματευτεί για τις εργασιακές συνθήκες στην συνέντευξη (σχεδιασμός, ωριαία αμοιβή, εργασιακά όρια, συμφωνία στον τρόπο πληρωμής, δυνατότητα απουσίας λόγω εκπαίδευσης ή διακοπών).		
<i>Εάν έχετε απαντήσει θετικά σε παραπάνω από 3 ερωτήσεις , τότε κύκλωσε το ΝΑΙ εδώ.</i>	ΝΑΙ	ΟΧΙ

Πίνακας 2. Αποτελεσματική επικοινωνία

Ερωτήσεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Έχω αποτελεσματική επικοινωνία εμπιστοσύνης με τα παιδιά και την οικογένειά τους ορίζοντας τις αρμοδιότητες και τις εργασίες που χρειάζονται μέσα και έξω απ' το σπίτι εντός επαγγελματικών ορίων.		
Έχω ήδη προτείνει και πάρει πρωτοβουλίες για την προώθηση και την βελτίωση επικοινωνίας με τα παιδιά, τις οικογένειές τους και το περιβάλλον τους.		
Έχω διαχειριστεί δύσκολες καταστάσεις σχετικές με την εξέλιξη της υγείας ατόμων. (παιδιά, ενήλικες)		
Έχω διαχειριστεί συγκρουσιακή κατάσταση.		
Έχω αναφερθεί προφορικά και / ή γραπτώς είτε στην οικογένεια ή στο περιβάλλον της.		
Συνεργάστηκα με άλλους επαγγελματίες που έχουν σχέση με την οικογένεια και το παιδί.		
<i>Εάν έχετε απαντήσει θετικά σε 4 ή παραπάνω ερωτήσεις , τότε κυκλώστε το ΝΑΙ εδώ.</i>	ΝΑΙ	ΟΧΙ



Πίνακας 3. Φύλαξη παιδιών 0 ως 6 χρονών

Πίνακας 3Α. Καθημερινότητα

Ερωτήσεις	NAI	OXI
Έχω προετοιμάσει μπιμπερό σύμφωνα με τους κανόνες (καθαριότητα, αποστείρωση, δοσολογία) με ασφάλεια στο σπίτι.		
Έχω ετοιμάσει ποικίλα και ισορροπημένα γεύματα, προσαρμοσμένα στην ηλικία και τις ανάγκες του μικρού ή νεαρού παιδιού.		
Έχω διαχειριστεί και έχω κρατήσει ένα μωρό και ένα μικρό παιδί χρησιμοποιώντας τις σωστές κινήσεις και στάσεις.		
Παρέixa υποστήριξη και διευκόλυνση στους γονείς και στο παιδί σε διαστήματα απομάκρυνσης/ χωρισμού.		
Έχω προτείνει τη δημιουργία χαρούμενων και δημιουργικών δραστηριοτήτων: παιχνίδια, χαρούμενες δραστηριότητες, ιστορίες και παιδικά τραγούδια, ζωγραφική, σχέδιο, διάβασμα, μουσική, χορός...σύμφωνα με την ηλικία του παιδιού.		
Έχω ολοκληρώσει την ρουτίνα ατομικής υγιεινής ενός μικρού μωρού (μπάνιο, αλλαγή πάνας, σκούπισμα...).		
Έχω υποστηρίξει ένα παιδί ώστε να καταφέρει την καθημερινή ατομική υγιεινή φροντίδα του (πλύσιμο χεριών, δόντια, κ.α.) για την άνεσή του/της και την ανεξαρτησία του/ της.		
Έχω στενή σχέση με το παιδί για να ενισχύσω την σωστή του ανάπτυξη και ευεξία.		
Παρακολουθώ την χρήση των μέσων τεχνολογίας από το παιδί (Internet, ηλεκτρονικά παιχνίδια, Τηλεόραση, τηλέφωνο, κ.α.) σε συμφωνία με τους γονείς για τον έλεγχο των κινδύνων που προκύπτει από τις οθόνες.		
Έχω διηγηθεί ιστορίες ή/και έχω βοηθήσει το παιδί στην παρατήρηση/ διάβασμα ενός βιβλίου.		
Έχω προετοιμάσει μια βόλτα με το παιδί, με τα απαραίτητα μέσα (καροτσάκι βρέφους, θέση αυτοκινήτου,...) υπό συνθήκες ασφάλειας.		
<i>Εάν έχετε απαντήσει θετικά σε 6 ή παραπάνω ερωτήσεις , τότε κυκλώστε το ΝΑΙ εδώ.</i>	NAI	OXI

Πίνακας 3Β. Υποστήριξη αυτονομίας και ανάπτυξης

Ερωτήσεις	NAI	OXI
Έχω δείξει σ' ένα παιδί πως να μάθει να ντύνεται, να πλένεται στο σπίτι του ώστε να προωθήσω την αυτονομία του.		
Σέβομαι τους ρυθμούς ζωής του παιδιού, την εναλλαγή περιόδου δραστηριότητας και ξεκούρασης.		
Έχω προτείνει και έχω οργανώσει κοινωνικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες προωθώντας την ανάπτυξη του παιδιού (πλαστελίνες, εκμάθηση σχημάτων, χρωμάτων, χαρούμενες δραστηριότητες...)		
<i>Εάν έχεις απαντήσει θετικά σε 2 ή παραπάνω ερωτήσεις , τότε κύκλωσε το ΝΑΙ εδώ</i>	YES	NO



Πίνακας 3Γ. Προσαρμοσμένη ανταπόκριση στις ανάγκες του παιδιού και στο περιβάλλον		
Ερωτήσεις	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Διατηρώ συνθήκες ασφάλειας και άνεσης για το παιδί, εντός και εκτός του σπιτιού.		
Έχω συντηρήσει καθαρά τα κλινოსκεπάσματα του νεαρού παιδιού στο σπίτι μου ή στο σπίτι του ιδιώτη εργοδότη.		
Ξέρω να χρησιμοποιώ συσκευές και μηχανήματα καθαριότητας νοικοκυριού.		
Έχω προετοιμάσει γεύματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες του παιδιού και σύμφωνα με τις τροφικές του διαταραχές (αλλεργία, διάρροια, δυσκοιλιότητα....).		
Εξασφαλίζω πως το παιδί έχει τραφεί σωστά.		
<i>Εάν έχεις απαντήσει θετικά σε 3 ή παραπάνω ερωτήσεις, τότε κύκλωσε το ΝΑΙ εδώ.</i>	ΝΑΙ	ΟΧΙ

Έκθεση της ΑΥΤΟ-ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ "Επαγγελματικά προσόντα" (απαραίτητο)

Ακολουθώντας την αυτό-διάγνωση που κάνατε ανά πίνακα, παρακαλώ γράψτε τα αποτελέσματα στον παρακάτω πίνακα χρησιμοποιώντας τους όρους: Ναι ή Όχι

Αυτή η έκθεση θα υποδείξει εάν η εμπειρία σας καλύπτει:

- ✓ Όλους τους 5 πίνακες ικανοτήτων, εάν στοχεύετε σε πλήρη πιστοποίηση.
- ✓ Μόνο εκείνους τους απαιτούμενους πίνακες προσόντων που χρειάζονται ώστε να αποκτηθεί η Επικύρωση Πρότερης Μάθησης.

Πίνακας 1	Πίνακας 2	Πίνακας 3Α	Πίνακας 3Β	Πίνακας 3Γ

Η πλειοψηφία "ναι" στις ερωτήσεις δεν εξασφαλίζει το θετικό αποτέλεσμα από την Επιτροπής Πιστοποίησης.



6 – Αυτό-διάγνωση του επιπέδου γλώσσας

Αυτή η ενότητα αφορά υποψήφιους μη-μητρικής Ελληνικής γλώσσας. Είναι υποχρεωτικό να συμπληρωθεί από όλους τους υποψηφίους μη-μητρικής Ελληνικής γλώσσας, είτε ακολουθούν είτε όχι την παρεχόμενη υποστήριξη.

Όπως επισημάνθηκε προηγουμένως, ο χειρισμός της Ελληνικής γλώσσας είναι απαραίτητος και ικανός να εξηγήσει και να δικαιολογήσει την επαγγελματική σας εμπειρία. Για να οριστεί, μπορείτε να ακολουθήσετε τις παρακάτω δυο δραστηριότητες :

- α) Μια άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου.
- Β) Μια άσκηση αυτό-διάγνωσης.

Οι πληροφορίες από τις ασκήσεις αυτές θα επιτρέψουν στον Οδηγό Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης του εκπαιδευτικού οργανισμού ή / και της Επιτροπής Πιστοποίησης να ορίσει το επίπεδο γλωσσικής σας επάρκειας και να σας προτείνει ένα κατάλληλο μάθημα Επικύρωσης Πρότερης Μάθησης.

Εάν είστε υποψήφιος με μητρική γλώσσα την Ελληνική και πιστεύετε ότι έχετε γλωσσικές δυσκολίες, μπορείτε να συμπληρώσετε την άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου και να μην συμπληρώσετε τη άσκηση αυτό-διάγνωσης.



α) Άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου

Διαβάστε την παρακάτω ανακοίνωση

Φροντιστής παιδιών για την περιοχή Αθήνας

Συνθήκες Εργασίας

Γονείς 2 παιδιών ηλικίας 3 χρονών (δίδυμα), αναζητούν φροντιστή παιδιών για την αρχή του σχολικού έτους.

14 ωρ/εβδομάδα: Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη και Παρασκευή 16μμ-18.30μμ και Τετάρτη από 12.30μμ ως 18.30μμ

Αποδοχές: από 7€/ώρα - 9.30 €/ώρα μεικτά (αναλόγως την εμπειρία)

Περιγραφή εργασίας

Καθήκοντα: Παραλαμβάνετε τα παιδιά από το σχολείο και επιστρέφετε σπίτι με ασφάλεια, προετοιμάζετε και δίνετε το απογευματινό σνακ και το μεσημεριανό τις Τετάρτες. Περιμένουμε να προσφέρετε χαρούμενες στιγμές και εκπαιδευτικές δραστηριότητες προσαρμοσμένες στην ηλικία των παιδιών μας.

Επιθυμητό Προφίλ

Ελάχιστη εμπειρία 6 μηνών στον τομέα της φροντίδας παιδιών ή πτυχίο προσχολικής αγωγής.

Αναμένουμε από εσάς να είστε δυναμικός/ή, υπομονετικός/ή, άνετος/η με τα παιδιά, να σέβεστε και να ακολουθείτε τις οδηγίες μας.

Επικοινωνία

Παρακαλώ στείλε την αίτησή στο: ourfamily@gmail.com

Σας ενδιαφέρει πολύ αυτή η προσφορά εργασίας. Απαντήστε μέσω email παρουσιάζοντας τις ικανότητές σας στον εργοδότη. Εξηγήστε τον τρόπο με τον οποίο χειρίζεστε καταστάσεις δίνοντας παραδείγματα. (160 λέξεις το ελάχιστο).

Εάν τελειώσει ο χώρος, συνεχίστε ή γράψτε σε μια κενή σελίδα που θα συρράψετε εδώ.



β) Άσκηση αυτό-διάγνωσης

Πρέπει να συμπληρωθούν δυο πίνακες:

- Ένας πίνακας με εργαλείο αυτό-διάγνωσης για κατανόηση κειμένου και γραπτού λόγου (1^{ος} πίνακας): προκειμένου να οριστεί το επίπεδο κατανόησης των κειμένων και της γραφής σας.
- Ένας πίνακας με εργαλείο αυτό-διάγνωσης για κατανόηση προφορικού λόγου (2^{ος} πίνακας): προκειμένου να οριστεί το επίπεδο της προφορικής κατανόησης και της δυνατότητάς σας να εκφραστείτε στα Ελληνικά.

Για κάθε πρόταση που συμπληρώνετε στη στήλη «Είμαι ικανός να», συμπληρώστε το αντίστοιχο κουτί «ναι» ή «όχι».

Κατανόηση, Κείμενα και Γραπτός Λόγος			
Ικανότητα	Είμαι ικανός να :		
		ΝΑΙ	ΟΧΙ
Κατανόηση κειμένου	Κατανοώ γνωστά ονόματα, λέξεις και πολύ απλές προτάσεις. Παράδειγμα: όνομα, επίθετο, εθνικότητα, ημερομηνία γέννησης, επάγγελμα, εκπαίδευση		
	Κατανοώ πολύ απλά σύντομα κείμενα.		
	Παράδειγμα: μηνύματα από τον εργοδότη μου		
	Κατανοώ κείμενα κυρίως σε επαγγελματική γλώσσα που σχετίζονται με το επάγγελμά μου. Παράδειγμα: περιγραφή εργασίας.		
	Κατανοώ σύνθετα άρθρα και εκθέσεις. Παράδειγμα: η συλλογική σύμβαση, ρυθμιστικά κείμενα, σύστημα αναφοράς εργασίας.		
Γραπτός Λόγος	Γράφω προσωπικές πληροφορίες σε ένα ερωτηματολόγιο. Παράδειγμα: όνομα, επίθετο, εθνικότητα, ημερομηνία γέννησης, επάγγελμα, εκπαίδευση		
	Γράφω απλές, σύντομες σημειώσεις και μηνύματα Παράδειγμα: ένα μήνυμα για τον εργοδότη μου.		
	Γράφω ένα απλό και σύντομο κείμενο σχετικό με την επαγγελματική μου δραστηριότητα. Παράδειγμα: περιγράφω εργασιακές συνθήκες με έναν μοναδικό εργοδότη, δίνοντας συγκεκριμένα παραδείγματα.		
	Γράφω μια ξεκάθαρη και αναλυτική έκθεση συγκεκριμένη για την επαγγελματική μου δραστηριότητα Παράδειγμα: δείχνω την επαγγελματική μου εμπειρία σε ένα CV και μια επιστολή.		



Κατανόηση, Ακρόαση και Ομιλία			
Ικανότητα	Είμαι ικανός να :		
		ΝΑΙ	ΟΧΙ
Κατανόηση	Κατανοώ γνωστές λέξεις και απλές προτάσεις για τον εαυτό μου εάν οι άλλοι μιλάνε αργά και καθαρά. Παράδειγμα: όνομα, επίθετο, εθνικότητα, ημερομηνία γέννησης, επάγγελμα, εκπαίδευση κατά την διάρκεια συνέντευξης		
	Κατανοώ εκφράσεις και ένα απλό και καθαρό λεξιλόγιο στη δουλεία μου. Παράδειγμα: Κατανόηση μηνυμάτων, οδηγιών και ερωτήσεων από τον εργοδότη μου.		
Ακρόαση	Κατανοώ τα βασικά σε μια παρουσίαση οικείων θεμάτων σχετικά με το επάγγελμά μου. Παράδειγμα: ένα ραδιοφωνικό ή τηλεοπτικό πρόγραμμα σχετικά με τον επαγγελματικό μου τομέα, τη δουλειά μου.		
	Κατανοώ μεγάλες ομιλίες και παρακολουθώ περίπλοκη επιχειρηματολογία. Παράδειγμα: ένα συνέδριο για εργασία από το σπίτι, την παρέμβαση του Υπουργού.		
Ομιλία	Επικοινωνώ με απλό τρόπο εάν ο συνομιλητής μου με βοηθάει να σχηματίσω αυτό που θέλω να πω. Παράδειγμα: απαντώ απλές ερωτήσεις από τον εργοδότη μου.		
	Επικοινωνώ, σχετικά με την επαγγελματική μου δραστηριότητα με καθαρό και ευθύ τρόπο. Παράδειγμα: απλές προτάσεις που περιγράφουν την εκπαίδευσή μου και την παρούσα ή παρελθοντική επαγγελματική δραστηριότητα με ένα γνωστό πρόσωπο.		
	Εκφράζω τον εαυτό μου με καθαρό και αναλυτικό τρόπο σχετικά με την επαγγελματική μου εμπειρία δίνοντας την δική μου άποψη. Παράδειγμα: παίρνω μέρος σε μια συζήτηση χωρίς προετοιμασία εξηγώντας την επαγγελματική μου δραστηριότητα.		
	Εκφράζω τον εαυτό μου με καθαρό και αναλυτικό τρόπο σε διάφορα θέματα σχετικά με το επάγγελμά μου. Παράδειγμα: ενεργή συμμετοχή σε συζήτηση με άγνωστο υπερασπιζόμενος την άποψή μου.		

7 – Οι επιθυμίες σας μετά τις αυτό-διαγνώσεις (απαραίτητο)

Βασισμένος/η στα αποτελέσματα από τα αυτό-διαγνωστικά εργαλεία (επαγγελματικά προσόντα και επίπεδο γλώσσας), μπορείτε να αποφασίσετε εάν θα συνεχίσετε στην παρακολούθηση του μαθήματος χρησιμοποιώντας τους παρακάτω πίνακες.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

Υπενθύμιση: Η πλειοψηφία "ναι" στις ερωτήσεις δεν εξασφαλίζει το θετικό αποτέλεσμα από την Επιτροπής Πιστοποίησης.

Επιλογή πινάκων που επιθυμείτε να πιστοποιήσετε				
Πίνακας 1	Πίνακας 2	Πίνακας 3Α	Πίνακας 3Β	Πίνακας 3Γ

Επιθυμίες μετά τις αυτό-διαγνωστικά εργαλεία	ΝΑΙ	ΟΧΙ
Συνέχεια προς Πιστοποίηση Πρότερη Μάθηση με υποστήριξη		
Συνέχεια προς Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης χωρίς υποστήριξη		
Εγγραφή για παρακολούθηση εκπαιδευτικής ενότητας (επαγγελματικής ή / και γλωσσικής) πριν την ένταξη στη διαδικασία Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης		
Επιπρόσθετη επαγγελματική πρακτική πριν την ένταξη στη διαδικασία Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης		
Αλλαγή κατεύθυνσης για πιστοποίηση άλλων επαγγελματικών τομέων		
Άλλο σχέδιο Εξηγήστε :		

Επιβεβαιώνω πως έγραψα τις πληροφορίες ο ίδιος/ η ίδια σε αυτό το αρχείο και πως είναι ειλικρινείς και αληθινές.

..... (τόπος),

.....(ημερομηνία)

Υπογραφή

.....



8 – Έγγραφα για επισύναψη στο φάκελο

Ο φάκελος μας επιτρέπει να αξιολογήσουμε την αίτησή σας και να δώσουμε μια αρχική εκτίμηση.

Παρακαλώ:

- Κρατήστε ένα αντίγραφο του φακέλου,**
- Δώστε ένα αντίγραφο στον οργανισμό εκπαίδευσης, εάν είναι απαραίτητο, ο οποίος σας έχει υποστηρίξει,**
- Επιστρέψτε το αυθεντικό στο:**

Όνομα ιδρύματος:

Διεύθυνση:



3.3. Η διαδικασία μετά την εισαγωγή

Η διαδικασία μετά την εισαγωγή βασίζεται στα παρακάτω διαφορετικά εργαλεία για την εξαγωγή αποδεικτικών στοιχείων:

- **Τεστ και εξετάσεις.**
- **Διάλογος ή τεχνικές συζήτησης**– δυο βασικά είδη συνεντεύξεων και συζήτησης.
- **Δηλωτική μέθοδος** – βασίζεται στην ατομική και ανεξάρτητη ταυτοποίηση και καταγραφή των προσόντων κάθε ατόμου. Η δήλωση συνήθως υπογράφεται (πιστοποιείται) από ένα τρίτο μέλος.
- **Παρατηρήσεις** – η εξαγωγή αποδεικτικών στοιχείων από τους υποψηφίους κατά τη διεκπεραίωση καθημερινών εργασιών. Αυτή η μέθοδος, η οποία κρίνεται από ουδέτερο αξιολογητή έχει σχετικά καλύτερη χρήση στον ιδιωτικό τομέα, αλλά εξαπλώνεται και σε άλλους τομείς επίσης.
- **Προσομιώσεις** – τα άτομα τοποθετούνται σε καταστάσεις παρόμοιες με της πραγματικής ζωής (σενάρια) ώστε να αξιολογηθούν οι ικανότητές τους. Σε κάποιες περιπτώσεις χρησιμοποιούνται όταν οι παρατηρήσεις δεν είναι δυνατές.
- **Αποδεικτικά στοιχεία εξαγόμενα από την εργασία ή άλλη πρακτική** – Εδώ ο υποψήφιος μαζεύει υλικά ή νοητικά αποδεικτικά στοιχεία από τις εργασιακές, εθελοντικές, οικογενειακές καταστάσεις ή άλλα πλαίσια. Αυτά τα αποδεικτικά στοιχεία στη συνέχεια σχηματίζουν τη βάση της πιστοποίησης των ικανοτήτων από τον αξιολογητή.⁶

Στην επόμενη ενότητα θα δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στο χαρτοφυλάκιο λαμβάνοντας υπόψιν την αποδεδειγμένη αξία του για μη τυπική και άτυπη πιστοποίηση.

⁶ Παρακαλώ δείτε τα Παραρτήματα Β - Β3 – Περιγραφή πρακτικών τεστ και προσομιώσεων, λαμβάνοντας υπόψιν τα μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα του κάθε ένα και τα διαφορετικού είδους εργαλεία που μπορούν να επιλεγθούν.



Εργαλείο 3: Χαρτοφυλάκιο υποψηφίου

Το χαρτοφυλάκιο χαρακτηρίζεται από:

- 1- Προσεκτική επιλογή βιωματικών εμπειριών από τον υποψήφιο (με την υποστήριξη του Συμβούλου Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης) που στοχεύει να εμβαθύνει και να επικοινωνήσει τις σημαντικές του εμπειρίες στο χώρο φροντίδας παιδιών, προσανατολισμένος/η στην αναγνώριση του συνολικού προφίλ των προσόντων του/της κατά τη δια βίου μάθησή του/της.
- 2- Συστηματική δομή με χρονολογική τοποθέτηση των πληροφοριών που επιτρέπει να ληφθούν υπόψιν οι εμπειρίες ζωής του/της υποψηφίου και οι ενδεχόμενες ικανότητες στο πεδίο της φροντίδας παιδιών. Σκοπό έχει να επισημάνει τις γνώσεις του/της υποψηφίου, των ικανοτήτων, της υπευθυνότητας και αυτονομίας που τον/την διακατέχει σε διάφορα σημεία του προφίλ ενός φροντιστή παιδιών.
- 3- Παρουσίαση εγγράφων που υποστηρίζεται από την βιωματική αφήγηση που έχει καταθέσει ο/η υποψήφιος και θα επιτρέπει την κατανόηση της μαθησιακής διαδικασίας, βασισμένη στην αναγνώριση των κυριότερων προσόντων του/της υποψηφίου στον τομέα της φροντίδας παιδιών.
- 4- Ένα ολοκληρωμένο χαρτοφυλάκιο φροντιστή παιδιών περιέχει :
 - Προσωπικά δεδομένα όπως το πλήρες όνομα, διεύθυνση και ημερομηνία γέννησης
 - Χρονολογική περιγραφή της :
 - i. Εκπαίδευσης, πρακτικής, κατάρτισης και απόκτησης διπλωμάτων και πιστοποιήσεων
 - ii. Επαγγελματική εμπειρία
 - iii. Εθελοντική εργασία
 - iv. Άλλες δραστηριότητες
 - Προφίλ προσόντων



- Φάκελος με αποδεικτικά στοιχεία
- Ένα προσωπικό σχέδιο δράσης / ανάπτυξης

Παρατήρηση – Σημαντικές σημειώσεις για επαρκή υποστήριξη από τον Σύμβουλο και την συγκρότηση του χαρτοφυλακίου

Ο/Η υποψήφιος είναι ο/η ιδιοκτήτης του χαρτοφυλακίου του/της. Για μια περιορισμένη χρονική περίοδο ο/η υποψήφιος επιτρέπει στον Σύμβουλο Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης να έχει πρόσβαση στο χαρτοφυλάκιο. Ο Σύμβουλος Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης μπορεί να χρησιμοποιήσει το χαρτοφυλάκιο με μόνο σκοπό την πιστοποίηση και δεν πρέπει να το μοιράζεται με άλλους ή να αντιγράφει ή να το αποθηκεύσει χωρίς την έγκριση του/της υποψηφίου.

Το χαρτοφυλάκιο είναι απαραίτητο για να δημιουργήσει τρόπους αξιολόγησης της απόδοσης και γνώσης του/της υποψηφίου, μέσω της προσωπικής εξέλιξης, όπως και της προσωπικής αυτό- αξιολόγησης.

Η ανάπτυξη χαρτοφυλακίου είναι ένα απαραίτητο εργαλείο. Ο Σύμβουλος Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης πρέπει να είναι ουδέτερος ως προς το περιεχόμενο και να μην συμπληρώσει κανένα τμήμα του, αλλά να υποστηρίζει τον/την υποψήφιο, βασιζόμενος στην πεποίθηση πως διευκολύνει/ενισχύει την εκμάθηση – καθιστώντας δυνατή την ανάπτυξη σημαντικών προσόντων. Σε αυτό το πλαίσιο, ο Σύμβουλος Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης βοηθάει τον/την υποψήφιο να εκφραστεί, πρώτα προφορικά και μετά διαδοχικά γραπτά, περιγράφοντας την σχετική επαγγελματική του/της εμπειρία. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, ο Σύμβουλος Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης υποστηρίζει τον/την υποψήφιο στο να εκφράζει πιο καθαρά τις σχετικές επαγγελματικές του εμπειρίες.



Στάδια ανάπτυξης του χαρτοφυλακίου

Στάδιο 1 – Οργάνωση και σχεδιασμός

Το αρχικό στάδιο συγκρότησης τους χαρτοφυλακίου περιλαμβάνει την κατανόηση του προφίλ του φροντιστή παιδιών. Η καθοδήγηση από τον Σύμβουλο Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης είναι καθοριστική στο πρώτο στάδιο.

Στάδιο 2 – Συλλογή στοιχείων

Αυτή η διαδικασία περιλαμβάνει την περιγραφή όλων εργασιακών εμπειριών και την συλλογή αποδεικτικών στοιχείων που κρίνονται σημαντικά και αντανakλούν τις ικανότητες του υποψηφίου.

Αυτά μπορεί να περιλαμβάνουν σημαντικές στιγμές, εικόνες, σύντομα βίντεο, δηλώσεις τρίτων μερών που μαρτυρούν την απόδοση του/της υποψηφίου στον τομέα της φροντίδας παιδιών και τα πιστοποιητικά εκπαίδευσης. Τα επιλεγμένα στοιχεία αυτά θα πρέπει να τονίζουν ξεκάθαρα τις ικανότητες του/της υποψηφίου σχετικά με το προφίλ του φροντιστή παιδιών.

Στάδιο 3 – Στοχασμός

Η στοχασμός θα πρέπει να εμβαθύνει στις διαδικασίες δια βίου μάθησης που προκαλούν την επίγνωση των προσόντων του/της ίδιου/ίδιας του/της υποψηφίου.



Δομή Χαρτοφυλακίου

Κατηγορία EQF- Επιπέδου-3	Δείκτες
Ταυτοποίηση	Προσωπική παρουσίαση δεδομένων, η οποία περιλαμβάνει την δήλωση των αιτιών και των προσδοκιών σχετικά με την επικύρωση των προσόντων (βιογραφικά δεδομένα, εκπαίδευση και σχολική εκπαίδευση, επαγγελματική εμπειρία, τωρινή και προηγούμενη εργασία, μητρική γλώσσα, ξένες γλώσσες, ικανότητες υπολογιστή, ενδιαφέροντα και χόμπι, και άλλες εμπειρίες που θεωρούνται σχετικές - εθελοντισμός, συμμετοχή σε κοινωνικούς οργανισμούς, κοινωνικά προγράμματα)
Εισαγωγή	Περιγραφή της δομής του χαρτοφυλακίου και του ενδιαφέροντος των υλικών που συμπεριλαμβάνονται. Ο καθορισμός των στόχων γίνεται με τέτοιο τρόπο ώστε να αποκαλυφθούν τα προσόντα και οι ικανότητες που αποκτήθηκαν μέσω των προηγούμενων εμπειριών. • Σκεφτόμαστε σοβαρά : - ο Γιατί να επενδύσω στον εαυτό μου ως φροντιστή παιδιών ; - ο Ποιες ικανότητες είναι σημαντικές για μένα, ως φροντιστής παιδιών;



Επικύρωση

Ικανότητες για το προφίλ ενός Φροντιστή παιδιών

Ο υποψήφιος ανταποκρίνεται στο προφίλ ικανοτήτων (πρότυπα) και εμβαθύνει το χαρτοφυλάκιό του, σκεπτόμενος/η:

- Ποιο είναι το επιθυμητό μου επίπεδο αποτελεσμάτων από την αξιολόγηση;
- Πως τεκμηριώνεται η αξιολόγηση;
- Τι απαιτείται για την διαπίστευση;

Σε αυτό το πλαίσιο, οι υποψήφιοι θα πρέπει να συλλέξουν αποδεικτικά στοιχεία σχετικά με τα παρακάτω θεματικά προφίλ:

1. Εργαζόμενος/η στον δικό του οργανισμό – νομικό πλαίσιο για την επαγγελματική δραστηριότητα του φροντιστή παιδιών

Γνωρίζει τις απαιτήσεις του τοπικού νομικού συστήματος και τις προϋποθέσεις για την επαγγελματική δραστηριότητα φύλαξης παιδιών – π.χ. Νομικές απαιτήσεις σχετικά με την οργάνωση του χώρου, την αναλογία ενηλίκων/παιδιών για την φροντίδα παιδιών. Συγκεκριμένα:

- Γνωρίζοντας, επιλέγοντας και οργανώνοντας τα απαιτούμενα έγγραφα για την σύναψη συνεργασίας με την ενδιαφερόμενη οικογένεια.
- Αναγνωρίζοντας, αξιολογώντας και θέτοντας σε εφαρμογή τις ηθικές-δεοντολογικές απαιτήσεις της επαγγελματικής δραστηριότητας φροντίδας παιδιών: ανάπτυξη πλάνου δράσης σκεπτόμενοι και σεβόμενοι τις διαπροσωπικές σχέσεις – οικογένειες, παιδιά, κοινότητα. Αστική ευθύνη, επαγγελματική διακριτικότητα και εμπιστευτικότητα.
- Χρήση και παραπομπή σε υποστηρικτικούς κοινωνικούς μηχανισμούς που προβλέπονται από τον νόμο (προστασία παιδιού) με σκοπό την προστασία παιδιών σε κίνδυνο.



2. Ανάπτυξη παιδιού και διδασκαλία

Αναγνωρίζει τα στάδια ανάπτυξης ενός παιδιού από 0 ως 6 ετών σε όλες τις διαστάσεις και τις ατομικές του ανάγκες, συγκεκριμένα:

- Αποδέχεται με σεβασμό τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τα δικαιώματα και τις ανάγκες του κάθε παιδιού.
- Αναπτύσσει δεσμούς και χτίζει καλές σχέσεις με τα παιδιά δίνοντάς τους προσοχή, δείχνοντας ενδιαφέρον και εγκωμιάζει τα κατορθώματά τους και τις μαθησιακές τους κατακτήσεις.
- Δημιουργεί διαδραστικές συζητήσεις, ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους ικανότητες, μέσα από ένα κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο.
- Τοποθετεί ως πηγή παιχνιδιού και εξερεύνησης άμορφα στοιχεία/ υλικά, δίνοντας ελευθερία στην παιδική πρωτοβουλία και ενθαρρύνοντας την λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.
- Αναγνωρίζει τα ανησυχητικά σημάδια ανάπτυξης του παιδιού από 0 ως 6 ετών.

3. Υγεία & Ευεξία

Πρωθεί ασφαλή πλαίσια για την φροντίδα παιδιών – υγεία, διατροφή, ασφάλεια, ξεκούραση και άνεση. Βασικοί κανόνες, συγκεκριμένα:

- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες φροντίδας μωρού.
- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες και πρότυπα υγιεινής, ξεκούρασης, άνεσης, διατροφής και ασφάλειας, παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον που κινεί το ενδιαφέρον στο παιδί.
- Αναγνωρίζει και εφαρμόζει μέτρα μείωσης του κινδύνου τραυματισμού –αξιολογήσεις κινδύνου.
- Εφαρμόζει τεχνικές πρώτων βοηθειών.



4. Εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας

Διευκολύνει στην καθημερινή ρουτίνα φροντίδας και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ώστε να προωθηθεί η ευεξία και η φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού, δημιουργώντας ευκαιρίες για τα παιδιά εντός του σπιτιού. Πιο συγκεκριμένα:

- Αναγνώριση σημασίας ένταξης εκπαιδευτικών αξιών και αρχών στις καθημερινές δραστηριότητες της φύλαξης/φροντίδας παιδιών.
- Εντοπισμός υλικών και άλλων αντικειμένων κατάλληλων για παιχνίδι.
- Οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων που προωθούν την ανάπτυξη των παιδιών.
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για παιχνίδι σχετικές με την οικογενειακή και κοινωνική ζωή των παιδιών.
- Βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και της ανάπτυξης των παιδιών μέσα από ουσιώδεις ιδέες.
- Ικανότητα χρήσης παρατήρησης και καταγραφής της παιδικής συμπεριφοράς ως εργαλεία επικοινωνίας με την οικογένεια ή για την επαγγελματική του ανάπτυξη.

5. Ενασχόληση με άλλες οικογένειες και συμμετοχή στην τοπική κοινότητα

Αναπτύσσει συνεργατικές σχέσεις με άλλες οικογένειες και την τοπική κοινωνία, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες στα παιδιά:

- Αναγνωρίζει και υποστηρίζει τα χαρακτηριστικά της οικογένειας και τους διαφορετικούς τρόπους ανατροφής.
- Χτίζει θετικές συνεργασίες με τους γονείς και προωθεί την γονική ενασχόληση.
- Οργανώνει, σε στενή συνεργασία με τους γονείς, την ένταξη και την προσαρμογή του με το παιδί.
- Δημιουργεί διάφορες ευκαιρίες για ενεργή γονική συμμετοχή στην φροντίδα του παιδιού στο πλαίσιο του σπιτιού.



	• Εξοικείωση της οικογενειακού τρόπου ζωής με τις δραστηριότητες φροντίδας παιδιού. • Στοργή και υπευθυνότητα στα δικαιώματα των παιδιών και των οικογενειών τους. • Παρατήρηση κοινωνικού και οικογενειακού πλαισίου με σκοπό την καλύτερη κατανόηση των αναγκών και ενδιαφερόντων τους. • Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με την τοπική κοινότητα, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρονται στο παιδί.
Τελικές θεωρήσεις	Σχετική περιγραφή καταστάσεων και συναισθημάτων που βιώνονται μέσα από την συγκρότηση του χαρτοφυλακίου. Αυτά θα πρέπει να υποδεικνύουν τον εντοπισμό εμπειριών, ικανοτήτων και προσόντων όπως και να αναγνωρίζουν τυχόν κενά σημεία στο προφίλ.



Εργαλείο 4: Αποτελέσματα αξιολόγησης του χαρτοφυλακίου

Κριτήρια Αξιολόγησης Χαρτοφυλακίου για την επικύρωση της άτυπης και μη τυπικής εκπαίδευσης στην φροντίδα παιδιών.

EQF επίπεδο 3

Επίπεδο 1 – Πλήρης επικύρωση του Προφίλ Φροντιστή παιδιών

(επιτρέπει την μέγιστη ικανή επικύρωση λαμβάνοντας υπόψιν την νομοθεσία κάθε χώρας)

- Συνεκτικό, προσωποποιημένο και ολοκληρωμένο χαρτοφυλάκιο
- Αποδεικτικά στοιχεία και πληροφορίες από διάφορες πηγές που αποκαλύπτουν την αυτονομία των προσόντων που παρουσιάζονται στο προφίλ του φροντιστή παιδιών.
- Προβάλλει την γνώση, τις ικανότητες, την υπευθυνότητα και την αυτονομία σχετικά με τις δραστηριότητες του φροντιστή παιδιών.
- Φανερώνει την αναγνωρισιμότητα των προσόντων στα πλαίσια του περιεχομένου και των διαδικασιών του προφίλ, προβλέποντας σε μια τυχόν μελλοντική ανάγκη ανανέωσης της εκπαίδευσης.
- Προσεκτική, πλούσια, μοναδική και δημιουργική παρουσίαση.

Επίπεδο 2 – Μερική επικύρωση επιλεγμένων ενοτήτων του Προφίλ Φροντιστή Παιδιών

- Συνεκτικό και προσωποποιημένο χαρτοφυλάκιο.
- Διαφορετικά αποδεικτικά στοιχεία και πληροφορίες από διάφορες πηγές σχετικά τα προσόντα του φροντιστή παιδιών.
- Αναλυτικό, λογικό και βάσιμο.
- Αποκαλύπτει τα προσόντα σχετικά με το περιεχόμενο και τις διαδικασίες του προφίλ ενός/μιας φροντιστή παιδιών.

Επίπεδο 3 – Μη επικύρωση του Προφίλ Φροντιστή Παιδιών

- Παρουσίαση γενικών εργασιών.



- Έλλειψη αποδεικτικών στοιχείων και πληροφοριών στις περισσότερες δυνατότητες του προφίλ.
- Δείχνει μικρό ενδιαφέρον για τον τομέα.
- Ελλιπής περιγραφή και απουσία λεπτομερειών.

3.4. Αξιολόγηση / Επικύρωση από την Επιτροπή Πιστοποίησης

Όταν η Επιτροπή Πιστοποίησης οριστεί, ο/η υποψήφιος περνάει στην φάση αξιολόγησης για την Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης. Κατά την αξιολόγηση, η Επιτροπή Πιστοποίησης θα συμπεριλάβει όλα τα προσόντα που παρουσιάζονται στο προφίλ του/της φροντιστή παιδιών και θα εξετάσει επίσης το επίπεδο στο οποίο ο υποψήφιος έχει τελειοποιήσει αυτά τα προσόντα.

Ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης, μια έκθεση Πιστοποίησης Πρότερης Μάθησης ετοιμάζεται και δίνεται πίσω στον υποψήφιο.

Η Επιτροπή πιστοποίησης συνθέτει την έκθεση και την υπογράφει επίσης. Πέρα από την αξιολόγηση των προσόντων, τα μέλη της Επιτροπής Πιστοποίησης επίσης είναι αυτά που τα επικυρώνουν (όπως στην Γαλλία).

Αυτή η διαδικασία αξιολόγησης έχει έξι διαφορετικά στάδια:

1. Κατάθεση χαρτοφυλακίου,
2. Ανάλυση του φακέλου από την Επιτροπή Πιστοποίησης (χωρίς τον/την υποψήφιο),
3. Συνέντευξη με την Επιτροπή Πιστοποίησης,
4. Διαβούλευση (επικύρωση, ολική ή μερική, ή μη επικύρωση),
5. Προφορική μετάδοση του αποτελέσματος,
6. Συμβουλές για περαιτέρω μάθηση (σε περίπτωση μερικής επικύρωσης).



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

3.5. Στάδιο μετά την Επιτροπή Πιστοποίησης

Εργαλείο 5: Πιστοποιητικό



ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

_____ (όνομα)

Όνομα οργανισμού

Ημερομηνία _____

Υπογραφή _____



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH



3.6. Μετά την Πιστοποίηση Πρότερης Μάθησης

6: Εργαλεία διάδοσης πληροφόρησης

Λίστα εργαλείων διάδοσης για την προώθηση του προγράμματος και της πιστοποίησης

Εργαλείο διάδοσης πληροφόρησης

Διαφημιστικό/Φυλλάδιο/Ενημερωτικό σημείωμα⁷,

Συναντήσεις,

Μέσα Κοινωνικής δικτύωση προς προώθηση της πιστοποίησης

...

Ομάδες στόχοι

Δημόσιοι υπάλληλοι

Άτομα σε αναζήτηση εργασίας

...

⁷ Παρακαλώ, δείτε το Παράρτημα Γ.



4. Συνημμένα

Παράρτημα Α | Το προφίλ του Φροντιστή Παιδιών με μια ματιά

1. Εργαζόμενος/η στον δικό του οργανισμό νομικό πλαίσιο για την δραστηριότητα του φροντιστή παιδιών

Γνωρίζει τις απαιτήσεις του τοπικού νομικού συστήματος και τις προϋποθέσεις για την επαγγελματική δραστηριότητα φύλαξης παιδιών – π.χ. Νομικές απαιτήσεις σχετικά με την οργάνωση του χώρου, την αναλογία ενηλίκων/παιδιών για την φροντίδα παιδιών. Συγκεκριμένα:

- Γνωρίζοντας, επιλέγοντας και οργανώνοντας τα απαιτούμενα έγγραφα για την σύναψη συνεργασίας με την ενδιαφερόμενη οικογένεια.
- Αναγνωρίζοντας, αξιολογώντας και θέτοντας σε εφαρμογή τις ηθικές-δεοντολογικές απαιτήσεις της επαγγελματικής δραστηριότητας φροντίδας παιδιών: ανάπτυξη πλάνου δράσης σκεπτόμενοι και σεβόμενοι τις διαπροσωπικές σχέσεις οικογένειες, παιδιά, κοινότητα. Αστική ευθύνη, επαγγελματική διακριτικότητα και εμπιστευτικότητα.
- Χρήση και παραπομπή σε υποστηρικτικούς κοινωνικούς μηχανισμούς που προβλέπονται από τον νόμο (προστασία παιδιού) με σκοπό την προστασία παιδιών σε κίνδυνο.

2. Ανάπτυξη παιδιού και διδασκαλία

Αναγνωρίζει τα στάδια ανάπτυξης ενός παιδιού από 0 ως 6 ετών σε όλες τις διαστάσεις και τις ατομικές ανάγκες, συγκεκριμένα:

- Καλωσορίζοντας και σεβόμενος τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, δικαιώματα και ανάγκες κάθε παιδιού.
- Αναπτύσσοντας δεσμούς και χτίζοντας σχέσεις με τα παιδιά δίνοντάς τους προσοχή, δείχνοντας ενδιαφέρον και εγκωμιάζοντας τα κατορθώματά τους και την διδασκαλία τους.



- Δημιουργώντας δια δραστικές συζητήσεις, ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις γλωσσικές τους ικανότητες, μέσα από υποστηρικτικό και επιτρεπτό πλαίσιο.
- Αξιολογώντας διάφορα υλικά για εξερεύνηση και παιχνίδι, δίνοντας ελευθερία στην παιδική πρωτοβουλία και ενθαρρύνοντας την λήψη αποφάσεων και επίλυση προβλημάτων.
- Αναγνωρίζοντας ανησυχητικά σημάδια σχετικά με αναπτυξιακά προβλήματα του παιδιού από 0 ως 6 ετών.

3. Υγεία & Ευεξία

Πρωθεί ασφαλή πλαίσια για την φροντίδα παιδιών – υγεία, διατροφή, ασφάλεια, ξεκούραση και άνεση. Βασικοί κανόνες, πιο συγκεκριμένα:

- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες φροντίδας μωρού.
- Εφαρμόζει βασικούς κανόνες και πρότυπα υγιεινής, ξεκούρασης, άνεσης, διατροφής και ασφάλειας, παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον που κινεί το ενδιαφέρον στο παιδί.
- Αναγνωρίζει και εφαρμόζει μέτρα μείωσης του κινδύνου τραυματισμού –αξιολογήσεις κινδύνου.
- Εφαρμόζει τεχνικές πρώτων βοηθειών.

4. Εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας

Διευκολύνει στην καθημερινή ρουτίνα φροντίδας και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες ώστε να προωθηθεί η ευεξία και η φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού, δημιουργώντας ευκαιρίες για τα παιδιά εντός του σπιτιού. Πιο συγκεκριμένα:

- Αναγνώριση σημασίας ένταξης εκπαιδευτικών αξιών και αρχών στις καθημερινές δραστηριότητες της φύλαξης/ φροντίδας παιδιών.
- Εντοπισμός υλικών και άλλων αντικειμένων κατάλληλων για παιχνίδι.
- Οργάνωση καθημερινών δραστηριοτήτων που προωθούν την ανάπτυξη των παιδιών.



- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων για παιχνίδι σχετικές με την οικογενειακή και κοινωνική ζωή των παιδιών.
- Βελτιστοποίηση της διδασκαλίας και της ανάπτυξης των παιδιών μέσα από ουσιώδεις ιδέες.
- Ικανότητα χρήσης παρατήρησης και καταγραφής της παιδικής συμπεριφοράς ως εργαλεία επικοινωνίας με την οικογένεια ή για την επαγγελματική του ανάπτυξη.

5. Ενασχόληση με άλλες οικογένειες και συμμετοχή στην τοπική κοινότητα

Αναπτύσσει συνεργατικές σχέσεις με άλλες οικογένειες και την τοπική κοινωνία, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες στα παιδιά:

- Αναγνωρίζει και υποστηρίζει τα χαρακτηριστικά της οικογένειας και τους διαφορετικούς τρόπους ανατροφής.
- Χτίζει θετικές συνεργασίες με τους γονείς και προωθεί την γονική ενασχόληση.
- Οργανώνει, σε στενή συνεργασία με του γονείς, την ένταξη και την προσαρμογή του με το παιδί.
- Δημιουργεί διάφορες ευκαιρίες για ενεργή γονική συμμετοχή στην φροντίδα του παιδιού στο πλαίσιο του σπιτιού.
- Εξοικείωση της οικογενειακού τρόπου ζωής με τις δραστηριότητες φροντίδας παιδιού.
- Στοργή και υπευθυνότητα στα δικαιώματα των παιδιών και των οικογενειών τους.
- Παρατήρηση κοινωνικού και οικογενειακού πλαισίου με σκοπό την καλύτερη κατανόηση των αναγκών και ενδιαφερόντων τους.

Ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με την τοπική κοινότητα, επεκτείνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες που προσφέρονται στο παιδί.



Παράρτημα Β | Πλαίσιο πρακτικής εξέτασης και διαδικασίες

Β1 Το προφίλ του επαγγελματία επικύρωσης

Η Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2012/С 398/01) προτείνει πως «έχει προβλεφθεί η ανάπτυξη των επαγγελματικών ικανοτήτων του προσωπικού που εμπλέκεται στη διαδικασία επικύρωσης σε όλους τους σχετικούς τομείς» (Συμβούλιο της ΕΕ, 2012, σελ. 3, σημείο 3ζ).

Βασικές Δεξιότητες
Βασικές γνώσεις και δεξιότητες των συμβούλων
Πλήρης γνώση και εξοικείωση με την διαδικασία πιστοποίησης (κύρωση και αξιοπιστία).
Πλήρης γνώση του εκπαιδευτικού συστήματος.
Ικανότητα να μεταφράσει την μαθησιακή εμπειρία σε μαθησιακά αποτελέσματα που συμφωνούν με τα υπάρχοντα πρότυπα.
Κατανόηση της αγοράς εργασίας.
Λίστα επαφών (ειδικών) που μπορούν να απαντήσουν συγκεκριμένα τεχνικά ζητήματα (κοινωνικοί εταίροι και άλλοι εμπειρογνώμονες).
Πρέπει να διαθέτουν όχι μόνο ικανότητες επικύρωσης αλλά και άλλες ικανότητες όπως διαπολιτισμική κουλτούρα.
Ικανότητες καθοδήγησης και συμβουλευτικής.
Πλήρης κατανόηση του πλαισίου πιστοποίησης.
Πλήρης γνώση της διαδικασίας αξιολόγησης.
Να έχει εμπειρία στον τομέα της προσχολικής εκπαίδευσης.
Να μην έχει προσωπικό συμφέρον στο αποτέλεσμα της επικύρωσης (προς διασφάλιση της ακεραιότητας και αποφυγή συγκρουόμενων συμφερόντων)
Να έχει εξοικείωση με διάφορες μεθόδους αξιολόγησης.
Να είναι άξιος εμπιστοσύνης και να δημιουργεί το κατάλληλο ψυχολογικό περιβάλλον στους υποψηφίους.
Να δεσμεύεται να παράσχει πληροφόρηση στην αντιστοίχιση μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των προτύπων/ αναφορών επικύρωσης (μέσω συστημάτων υποστήριξης).
Να έχει εκπαιδευτεί σε διαδικασίες αξιολόγησης και εκπαίδευσης και να έχει γνώση για τους μηχανισμούς διασφάλισης της ποιότητας.
Να λειτουργεί σύμφωνα με κανόνες συμπεριφοράς.
*Ένα ιδιαίτερο μέρος του ρόλου είναι η ανεξαρτησία από την διαδικασία αξιολόγησης και ικανότητα παροχής αμερόληπτων συμβουλών.



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

Η δουλειά του συμβούλου ξεκινά με την διαδικασία κατά την οποία εντοπίζει πιθανούς υποψηφίους επικύρωσης, έπειτα υποστηρίζει τον/την υποψήφιο κατά την προετοιμασία του/της για την αξιολόγηση, συνεχίζει με την καθοδήγηση του υποψηφίου μετά την αξιολόγηση. Σημαντικό μέρος του ρόλου είναι συνεργασία με τον/την υποψήφιο ώστε να εκτιμηθεί σε βάθος η αποδεδειγμένη διδασκαλία (βοηθώντας στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας) CEDEFOP (p. 32, 2015)



B2 Κριτήρια για την επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης διδασκαλίας για τους φροντιστές παιδιών.

Κριτήρια		Εργαλεία εξαγωγής	Εργαλεία Παρουσίασης	Πόσο συχνά λαμβάνει χώρα αξιολόγηση
Προσωπική εργασία- οργάνωση και νομικό πλαίσιο	Τμήμα 1 – Νομικό πλαίσιο και ηθικές αρχές	Διαλεκτικές μέθοδοι συζήτησης, δηλωτικές μέθοδοι.	Ατομικές αναφορές. Χαρτοφυλάκιο	Μία φορά ανά αίτηση.
Εμπλοκή οικογενειών και τοπικών κοινοτήτων	Τμήμα 2 – Αποτελεσματική επικοινωνία	Διαλεκτικές μέθοδοι συζήτησης. Εξαγωγή στοιχείων από την πρακτική ή εργασία.	Ατομικές αναφορές. Εκθέσεις τρίτων. Βίντεο ή Φωτογραφίες. Χαρτοφυλάκιο.	Μία φορά ανά αίτηση.
Προσχολική Εκπαίδευση	Τμήμα 3Α – Φροντίδα παιδιών από 0-6 χρονών με καθημερινές δραστηριότητες.	Διαλεκτικές μέθοδοι συζήτησης. Δηλωτικές μέθοδοι.	Ατομικές αναφορές. Εκθέσεις τρίτων. Χαρτοφυλάκιο.	Μία φορά ανά αίτηση.
Ανάπτυξη παιδιού και διδασκαλία	Τμήμα 3Β – Υποστήριξη αυτονομίας και ανάπτυξης	Διαλεκτικές μέθοδοι συζήτησης, δηλωτικές μέθοδοι, παρατήρηση	Ατομικές αναφορές. Βίντεο ή Φωτογραφίες. CV Χαρτοφυλάκιο. Εκθέσεις τρίτων.	Μία φορά ανά αίτηση.
Υγεία και Ευεξία	Τμήμα 3Γ – Προσαρμοσμένη ανταπόκριση στις ανάγκες του παιδιού και στο περιβάλλον.	Διαλεκτικές μέθοδοι συζήτησης, δηλωτικές μέθοδοι, παρατήρηση.	Ατομικές αναφορές. Χαρτοφυλάκιο	Μία φορά ανά αίτηση.

***όλα τα εργαλεία είναι σε συμφωνία με τις οδηγίες του CEDEFOP όπως ορίζονται
από τις Ευρωπαϊκές οδηγίες για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης
μάθησης.**

Πηγή από *CEDEFOP European Guidelines for Validating Non- Formal and Informal Learning*,
European Centre for the Development of Vocational Training (2015)



B3 Περιγραφή των πρακτικών τεστ και προσομοιώσεων

Εργαλεία για την εξαγωγή αποδείξεων	Εξήγηση		Εργαλεία για την παρουσίαση
	Πλεονεκτήματα	Μειονεκτήματα	
Τεστ και εξετάσεις	• Πλεονέκτημα εξοικείωσης • Κοινωνικά αποδεκτό ως έγκυρο και έμπιστο • Τα τεστ είναι σχετικά φθηνά και γρήγορα στη διαχείριση • Συνδέονται πιο εύκολα με τα μαθησιακά πρότυπα	• Τα τεστ μπορεί να είναι τρομακτικά ειδικά για όσους έχουν αρνητική εμπειρία από την τυπική εκπαίδευση. • Μη κατάλληλα για όσους δεν γράφουν καλά • Ρίσκο πως η μη τυπική και άτυπη μάθηση δεν αναγνωριστεί μέσα από αυτή τη μέθοδο	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ/ΤΕΣΤ
Διαλεκτικές ή μέθοδοι συζήτησης– δύο κύριοι τύποι διαλόγου και συνεντεύξεων	• Οι συνεντεύξεις μπορούν να εξαγουν περαιτέρω πληροφορίες για την πρότερη γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες. • Οι συνεντεύξεις μπορεί να θεωρηθεί πως έχουν υποστηρικτική λειτουργία που επιτρέπει περαιτέρω εξερεύνηση. • Χρήσιμο εργαλείο για τον εντοπισμό των αποκτηθέντων ικανοτήτων. • Μπορεί να	• Μπορεί να ναι λιγότερο έμπιστες από ότι τα τεστ • Μπορεί είναι λιγότερο δίκαιες από ότι τα τεστ, καθώς οι αξιολογητές ίσως επηρεαστούν από τα προσωπικά χαρακτηριστικά των συνεντευξιζόμενων.	ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ



	χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο διαλογής εάν λάβει χώρα νωρίς στην διαδικασία.		
Δηλωτικές Μέθοδοι- Οι δηλωτικές μέθοδοι βασίζονται στην ατομική ανεξάρτητη ταυτοποίηση και καταγραφή των ικανοτήτων . Παρ' όλα αυτά, η δήλωση συνήθως υπογράφεται (πιστοποιείται) από ένα τρίτο μέρος.	• Ταιριάζει σε τυπικές αξιολογήσεις ή ως προετοιμασία για εντοπισμό των ικανοτήτων πριν την αξιολόγηση. • Οι δηλωτικές μέθοδοι είναι ευέλικτες, δίνοντας την ευκαιρία στους υποψήφιους να σκεφθούν σοβαρά σχετικά με την γνώση, τις δεξιότητες και ικανότητες τους με τον δικό τους ρυθμό. • Πρακτικώς, η εγκυρότητα και η εμπιστοσύνη αυτών των μεθόδων βασίζεται στην ύπαρξη ξεκάθαρων οδηγιών ή προτύπων προς χρήση από το άτομο, με την πρόβλεψη υποστήριξης ή καθοδήγησης κατά την διάρκεια προετοιμασίας και στην ικανότητα των ατόμων να παράσχουν ρεαλιστική αξιολόγηση των ικανοτήτων τους. • Η βοήθεια των	• Αυτές οι διαδικασίες ίσως στερούνται εγκυρότητας και εμπιστοσύνης, εξαιτίας της έλλειψης εξωτερικής αντικειμενικής αξιολόγησης. • Από μόνης της αυτή η μέθοδος σπάνια μπορεί να οδηγήσει σε ξεκάθαρη χαρτογράφηση των υπαρχόντων ικανοτήτων ή του πλαισίου προτύπων ειδικά ελλείψει καθοδήγησης.	CV ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟ ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΤΡΙΤΩΝ ΜΕΡΩΝ



	συμβούλων μπορεί να κάνει αυτήν την μεθόδου πιο δίκαιη.		
Παρατηρήσεις – μέσο εξαγωγής στοιχείων από τους υποψηφίους ενώ εκτελούν καθημερινές δραστηριότητες. Αυτή η προσέγγιση, κρινόμενη από έναν ουδέτερο αξιολογητή, έχει σχετικά καλύτερη χρησιμότητα στον ιδιωτικό τομέα, αλλά εκτείνεται και σε άλλους τομείς.	• Η εγκυρότητα μπορεί να ναι υψηλή και να δώσει πρόσβαση σε ικανότητες που δύσκολα αποτυπώνονται με άλλες μεθόδους. • Μείγμα ικανοτήτων που μπορεί να αξιολογηθεί απευθείας και οι μετρήσεις να ναι έγκυρες. • Δίκαιο καθώς συνήθως οι άνθρωποι είναι στο εργασιακό τους περιβάλλον. • Λιγότερο άγχος.	• Ίσως υπάρχουν προκαταλήψεις των αξιολογητών. • Οι παρατηρήσεις δεν είναι πάντα εφικτές εξαιτίας λόγων ασφάλειας και περιορισμών χρόνου. • Καταναλώνουν χρόνο • Η πληροφορία που αποκτάται μπορεί να σχετίζεται μόνο με ένα αντικείμενο και να μην λειτουργεί σε γενικό πλαίσιο.	ΕΠΕΙΔΗΞΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΒΙΝΤΕΟ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕ Σ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙ Ο
Προσομοιώσεις – τα άτομα τοποθετούνται σε καταστάσεις σχετικές με σενάρια πραγματικής ζωής ώστε να αξιολογηθούν οι ικανότητες τους. Σε κάποιες περιπτώσεις, χρησιμοποιούνται όταν οι παρατηρήσεις	• Υψηλής εγκυρότητας • Αξιόπιστες • Δίκαιες	• Περιορίζεται από το κόστος • Πιο σύνθετες στην οργάνωση	ΕΠΕΙΔΗΞΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΒΙΝΤΕΟ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕ Σ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙ Ο



δεν είναι εφικτές.			
Εξαγόμενα στοιχεία από την εργασία ή άλλη πρακτική – Εδώ ένας υποψήφιος συλλέγει φυσικά ή γνωστικά στοιχεία από μαθησιακά αποτελέσματα από εργασιακές καταστάσεις, εθελοντικές δραστηριότητες, οικογενειακές ή άλλες περιστάσεις. Αυτά τα στοιχεία σχηματίζουν την βάση της επικύρωσης των ικανοτήτων από τον αξιολογητή.	• Τα εξαγόμενα στοιχεία από την δουλειά μπορούν να είναι χρήσιμα εάν συνοδεύονται από μια δήλωση (δες ενότητα 5.2.3) εξηγώντας την γνώση, ικανότητες και δεξιότητες που προβάλλονται στα στοιχεία, ώστε να βοηθήσει την αξιολόγηση και να την κάνει πιο έγκυρη και αξιόπιστη. • Αυτή η μέθοδος θεωρείται γενικά εξίσου δίκαιη με αυτή των παρατηρήσεων. Τα εξαγόμενα στοιχεία από τη δουλειά χρησιμοποιούνται συχνότερα για την επικύρωση των επαγγελματικών ικανοτήτων.	• Η εγκυρότητα μπορεί να είναι χαμηλότερη από αυτή των παρατηρήσεων εκτός αν πιστοποιείται πως η δουλειά είναι προϊόν του υποψηφίου. Εξαιτίας του τρόπου συλλογής των στοιχείων (από τον εκπαιδευόμενο), οι αξιολογητές πρέπει να γνωρίζουν πως ίσως κρίνουν την μέγιστη παρά τον μ.ό. της απόδοσης του υποψηφίου.	ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙ Ο ΒΙΝΤΕΟ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕ Σ ΕΚΘΕΣΕΙΣ ΤΡΙΤΩΝ

Πηγή από το CEDEFOP *European Guidelines for Validating Non- Formal and Informal Learning*, European Centre for the Development of Vocational Training (2015)



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

Παράρτημα Γ | Διαφήμιση

Προσπέκτους/ Φυλλάδιο/ Ενημερωτικό σημείωμα/Facebook σελίδα



Αναδείξτε τις ικανότητές σας ως φροντιστής παιδιών

Διαθέτετε εμπειρία στη φροντίδα παιδιών προσχολικής αγωγής;

Αν ναι: μπορείτε να εγκυροποιήσετε και επικυρώσετε τις εμπειρίες της ζωής σας!

Επικοινωνήστε με κάποιον από τους οργανισμούς παρακάτω και δημιουργήστε το δικό σας χαρτοφυλάκιο βάσει των εμπειριών σας!



Οι ικανότητές σας ως φροντιστής παιδιών

- ✓ Εξοικειωθείτε με τις νομικές απαιτήσεις και συνθήκες για την εφαρμογή της επαγγελματικής δραστηριότητας της φύλαξης παιδιών.
- ✓ Αναγνωρίστε τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού και τις ατομικές ανάγκες του από νεογέννητο έως 6 χρονών.
- ✓ Προωθήστε ένα ασφαλές περιβάλλον φύλαξης παιδιών με μέριμνα στη διατροφή, προσωπική υγιεινή, ασφάλεια, φροντίδα και στον καθορισμό βασικών κανόνων.
- ✓ Ενισχύστε την διατήρηση της καθημερινής ρουτίνας και των δραστηριοτήτων του παιδιού που συνεισφέρουν στο ευ ζην τους δημιουργώντας ευχάριστες ευκαιρίες στο σπίτι.
- ✓ Αναπτύξτε συνεργατικές σχέσεις με οικογένειες στην τοπική κοινότητα, διευρύνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες των παιδιών.

Για περισσότερες
πληροφορίες:
www.valchild.eu ή
Στο τοπικό σημείο
ValChild:

IE – Early Childhood Ireland
www.earlychildhoodireland.ie

FR – IPERIA L'institut
www.iperia.eu

NL – EC-VPL
www.ec-vpl.nl

PT – ESEIMU
www.api.edu.pt/eseimu/

GR – PROMEA
www.promea.gr





Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH



Επικύρωση μη τυπικής και άτυπης μάθησης για τους φροντιστές παιδιών
Erasmus+ 2018-1-JE01-KA202-038797



**Αναδείξτε
τις ικανότητές σας
ως φροντιστής παιδιών**



Υπολογίστε στις ικανότητές σας...

- ✓ Έχετε τουλάχιστον 1900 ώρες ή ένα έτος εμπειρία στη φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας;
- ✓ Είστε πάνω από 18 χρονών;
- ✓ Επιθυμείτε ή χρειάζεστε να αποκτήσετε πιστοποίηση ως φροντιστής παιδιών;

Η επικύρωση της πρότερης μάθησής σας είναι μια επιτυχημένη επιλογή!

Διαθέτετε εμπειρία ως νταντά/ babysitter, ως εθελοντής/εθελόντρια, ως άτυπος/η φροντιστής παιδιών, ως γιαγιά ή παππούς, ως έμμισθος/η φροντιστής σε βρεφονηπιακό σταθμό, σε νοσοκομείων παιδών, σε ίδρυμα παιδικής προστασίας, σε παιδική κατασκήνωση, σε δημιουργική απασχόληση με μικρή ομάδα παιδιών;

Θα θέλατε να βελτιώσετε τις ικανότητες και τις πιθανότητές σας για περεταίρω προσωπική εξέλιξη;

Θα θέλατε να αποκτήσετε ένα χαρτοφυλάκιο με τις μαθησιακές



Οι ικανότητές σας ως φροντιστής παιδιών

- ✓ Εξοικειωθείτε με τις νομικές απαιτήσεις και συνθήκες για την εφαρμογή της επαγγελματικής δραστηριότητας της φύλαξης παιδιών.
- ✓ Αναγνωρίστε τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού και τις ατομικές ανάγκες του από νεογέννητο έως 6 χρονών.
- ✓ Προωθήστε ένα ασφαλές περιβάλλον φύλαξης παιδιών με μέριμνα στη διατροφή, προσωπική υγιεινή, ασφάλεια, φροντίδα και στον καθορισμό βασικών κανόνων.
- ✓ Ενισχύστε την διατήρηση της καθημερινής ρουτίνας και των δραστηριοτήτων του παιδιού που συνεισφέρουν στο ευ ζην τους δημιουργώντας ευχάριστες ευκαιρίες στο σπίτι.
- ✓ Αναπτύξτε συνεργατικές σχέσεις με οικογένειες στην τοπική κοινότητα, διευρύνοντας τις εκπαιδευτικές ευκαιρίες των παιδιών.

Για περισσότερες πληροφορίες :

→ www.valchild.eu ή

→ απευθυνθείτε στο εθνικό σημείο πληροφόρησης VALCHILD

Διαδικασία επικύρωσης



IE – Early Childhood Ireland
www.earlychildhoodireland.ie
FR – IPERIA L'Institut
www.iperia.eu
NL – EC-VPL
www.ec-vpl.nl
PT – ESEIMU
www.api.edu.pt/eseimu/
GR – PROMEA
www.promea.gr

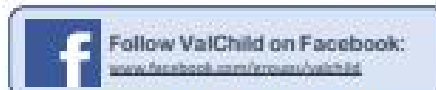


Επικύρωση της μη τυπικής
και άτυπης μάθησης
για τους φροντιστές παιδιών



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Newsletter



www.valchild.eu

Έκδοση **2** - Δεκέμβριος 2019

«Αναδείξτε τις ικανότητές σας ως φροντιστές παιδιών»

Εισαγωγή

Ο/Η φροντιστής παιδιών προσφέρει υψηλής ποιότητας και οικονομικά προσιτές υπηρεσίες για την φύλαξη και την φροντίδα των παιδιών. Η σημασία της φύλαξης παιδιών τονίστηκε στις 29.9.2019 από την Υπουργό Παιδιών και Νεολαίας της Ιρλανδίας, Δρ. Katherine Zappone TD, όταν δημοσίευσε το Προσκήδριο Πλάνου Δράσης για την παιδική φύλαξη. Δήλωσε ότι «η παιδική μέριμνα έχει τεράστια σημασία για τα παιδιά, τους γονείς, την οικονομία μας και την κοινωνία μας. Ωστόσο, δεν έχει λάβει την υποστήριξη που αξίζει από τη δημόσια χρηματοδότησή μας ή στο σύστημα ρύθμισής μας. Αυτό το Προσκήδριο Πλάνου Δράσης στοχεύει να το αντιμετωπίσει. Αναγνωρίζει την πολύτιμη εργασία που κάνουν οι φροντιστές και στοχεύει να διασφαλίσει ότι μπορούν να έχουν πρόσβαση και υποστήριξη σε αυτά που χρειάζονται. Το Προσκήδριο Πλάνου Δράσης περιλαμβάνει θετικές μεταρρυθμιστικές προτάσεις για την ενσωμάτωση της φύλαξης παιδιών στο πλαίσιο υποστήριξης, χρηματοδότησης και κανονισμών ».

Ο φροντιστής παιδιών είναι το κεντρικό πρόσωπο στην υλοποίηση των στόχων του Προσκήδριου Πλάνου Δράσης. Ένας από τους στόχους του προγράμματος είναι: η παροχή επίσημης αναγνώρισης ικανοτήτων των φροντιστών παιδιών και η υποστήριξη τους στην επαγγελματική τους εξέλιξη.

Αποτελέσματα έργου

1. Έρευνα: Απαιτήσεις και κριτήρια επικύρωσης βάσει αποδοκτικών στοιχείων

Από τη Fiona Kelleher (ECI, IE)

Στόχος της έρευνας είναι ο προσδιορισμός και η επιβεργασία θέλεισεων πρακτικών επικύρωσης μη-τυπικής και άτυπης γνώσης, για τον

εντοπισμό των εμποδίων κατά την εφαρμογή της αξιολόγησης και της αναγνώρισής τους.

- Το υψηλότερο ποσοστό ερωτηθέντων πιστεύει ότι η χαμηλή γνώση των ιδρυμάτων και των ενδιαφερόμενων εταίρων σχετίζεται με τη δυνατότητα και τα οφέλη της επικύρωσης μη-τυπικής και άτυπης μάθησης αποτελεί ένα πολύ σημαντικό εμπόδιο στην αξιολόγηση της πρότερης μάθησης → διάδοση της γνώσης με εκπαιδευτές ευαισθητοποίησης στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.
- Άλλο ένα σημαντικό εμπόδιο είναι η έλλειψη γνώσης των παιδαγωγών για την επικύρωση των προγενέστερων μαθησιακών επιλογών τους → επικοινωνία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εκπαιδευτική ενημέρωση μέσω e-mail.
- Ένα εμπόδιο που σημείωσε υψηλή βαθμολογία είναι η πολυπλοκότητα της διαδικασίας επικύρωσης → Το ValChild οφείλει να διασφαλίσει ότι τα συστήματα επικύρωσης ικανοτήτων φροντιστών παιδιών είναι προσβάσιμα, φιλικά προς τους ενδιαφερόμενους, ευέλικτα και εύκολα στην χρήση.
- Άλλα δύο εμπόδια που παρατηρήθηκαν άπτον οικονομικοί περιορισμοί: α) έλλειψη χρηματοδότησης και β) έλλειψη οικονομικών κινήτρων (οι μισθοί των παιδιών σταθμών είναι χαμηλότεροι από τον ελάχιστο μισθό ενός φροντιστή με ισότιμο εκπαιδευτικό επίπεδο).
- Άλλα εμπόδια που χρειάζονται προσοχή είναι: η έλλειψη υποστήριξης, ακαδημαϊκής παρακολούθησης και αξιολόγησης.





Δεν προβλέπεται ότι εντός του χρονικού και οικονομικού πλαισίου τους έργου θα χρησιμοποιηθεί ένα κοινό επαγγελματικό προφίλ φροντιστή παιδιών καθώς όλα τα πρότυπα αποτελούν εθνικά πρότυπα, ορισμένα από τα οποία έχουν τεθεί σε εφαρμογή για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα και άλλα μόλις υιοθετήθηκαν σε κυβερνητικό επίπεδο και από τον επαγγελματικό κλάδο.

Το Newsletter 3 θα περιέχει μια πιο λεπτομερή περιγραφή των επαγγελματικών προφίλ φροντιστών παιδιών.

Τρίτη Διακρατική Συνάντηση στο Παρίσι

Η τρίτη διακρατική συνάντηση του έργου VALCHILD φιλοξενήθηκε από την IPERIA στο Παρίσι στις 22 - 23 Οκτωβρίου 2019.



Οι τελικές εκθέσεις από το 1^ο μέρος του έργου (έρευνα πεδίου και

βιβλιογραφική ανασκόπηση) αποτελούν τη βάση για τις εργασίες που πρέπει να γίνουν στο 2^ο μέρος. Η στζέντα περιελάμβανε προγραμματισμό των δραστηριοτήτων του 2^{ου} μέρους του έργου. Οι 3 εργασίες σε αυτό το μέρος είναι:

1. Υλικό αξιολόγησης ValChild
2. Πρακτικό πλαίσιο και διαδικασίες εξέτασης
3. Χαρτοφυλάκιο ValChild

Ακολούθησε μια ενδιαφέρουσα συζήτηση σχετικά με τις ελάχιστες απαιτήσεις του χαρτοφυλακίου και της εργαλειοθήκης ValChild και πως θα μπορούσε να μοιάζει, με σεβασμό στο πρόσφατο υλικό που αναπτύχθηκε και στις διαδικασίες που ακολουθούν διάφορες χώρες.

Τη δεύτερη μέρα, η EC-VPL και η IPERIA παρουσίασαν εργαλεία επικύρωσης πρότερης μάθησης και οι εταίροι συνεργάστηκαν πάνω σε αυτά για την παραγωγή αποδεικτικών στοιχείων με τη μέθοδο STAR (RTT), τη μέθοδο Criteria Based Interview (CBI), καθώς επίσης συζήτησαν για το χαρτοφυλάκιο που περιλαμβάνει τη διαγραφή και ένα σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης (PDP). Επίσης, πραγματοποιήθηκαν και μικρές ασκήσεις επικοινωνίας.

Ένα σημαντικό μάθημα για όλους ήταν ότι η συνεργασία μας στην αναγνώριση πρότερης μάθησης μπορεί να γίνει χαρούμενη, ενδιαφέρουσα και με

λακτάρα για περαιτέρω εξερεύνηση και μάθηση για την αυτο-διαχείριση των ικανοτήτων μας.

Η επικύρωση πρότερης μάθησης αποτελεί ένα αυτοτελές εργαλείο διαχείρισης προσόντων σε αντίθεση με τη θώσηση ατομική διαχείριση ικανοτήτων.

- Παρατηρούνται μεγάλες διαφορές μεταξύ χωρών.
- Χρειάζεται περαιτέρω διεργασία για δημιουργία κοινού εδάφους στην επικύρωση πρότερης μάθησης πάνω στη φύλαξη παιδιών.

Σε ενδιαφέρει:

Η παρούσα κατάσταση της επικύρωσης πρότερης μάθησης για τη φύλαξη παιδιών

- Το 2018 245 υποψήφιοι είχαν εγγραφεί στη διαδικασία επικύρωσης και 176 απέκτησαν το πιστοποιητικό φροντιστή παιδιών.
- Το 2019 188 υποψήφιοι είχαν εγγραφεί στη διαδικασία επικύρωσης και 111 απέκτησαν το πιστοποιητικό φροντιστή παιδιών.
- Οι αριθμοί για το 2019 είναι ελαφρώς χαμηλότεροι από το 2018 λόγω ορισμένων αλλαγών στο σύστημα πιστοποίησης.

Διαβάστε περισσότερα: www.facebook.com/groups/valchild

Στο επόμενο τεύχος

Προς μια κοινή διαδικασία αναγνώρισης και επικύρωσης πρότερης μάθησης η οποία θα αξιολογεί τις διαφορές:

- Ένα προφίλ επάρκειας ικανοτήτων για τον/την φροντιστή παιδιών
- Διαδικασία επικύρωσης πρότερης μάθησης σε 5 βήματα
- Εργαλεία καθοδήγησης και επικύρωσης

Κοινοπραξία

1. Early Childhood Ireland (ICE, Ireland)- Συντονιστής εισόδου
2. Hellenic Society for the Promotion of Research & Development Methodologies (PROMEA, Greece)
3. Foundation European Centre for Valuation Prior Learning (EC-VPL, The Netherlands)
4. French Institute for the professionalization of family employment (IPERIA L'INSTITUT, France)
5. Escola Superior de Educadores Infância Maria Ulrich (ESEIMI, Portugal)



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH

Facebook page

Facebook page interface showing the ValChild group profile. The header includes navigation icons and the user's name 'Kees'. The main banner displays the ValChild logo and the text 'Validating the Competences of Childminders Quality Improvement of childminding'. Below the banner, the group name 'ValChild' is shown, along with the status 'Private Gruppe · 86 Mitglieder'. The page is divided into sections for 'Info', 'Diskussion', 'Rooms', 'Mitglieder', 'Veranstaltungen', and 'Medien'. The 'Info' section is currently selected, showing details about the group's privacy and visibility. The 'Diskussion' section shows a chatroom and options to post photos/videos or tag people. The 'Medien' section shows a post by Cecilia Moreira.

ValChild
Private Gruppe · 86 Mitglieder

Info **Diskussion** Rooms Mitglieder Veranstaltungen Medien

Was machst du gerade, Kees?

Chatroom Foto/Video Personen markieren

Neue Aktivität

Cecilia Moreira hat einen Beitrag geteilt.

Info

- Privat**
Nur Mitglieder können die anderen Mitglieder der Gruppe und ihre Beiträge sehen.
- Sichtbar**
Jeder kann diese Gruppe finden
- Gruppe des Typs** Allgemeines



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ESCOLA SUPERIOR DE
EDUCADORES DE INFÂNCIA
MARIA ULRICH